

K výhodám slovného hodnotenia patrí:

- **ponúka širšiu škálu hodnotenia** ako číselná klasifikácia od 1 do 5 - poskytuje tak možnosť slovne charakterizovať celkovú prácu žiaka, nielen jej výsledok, čím ponúka komplexnú informáciu o práci žiaka (snaha, príprava, aktivita žiaka a poskytuje ďalšie informácie, ktoré známka necháva v anonymite),
- **dáva možnosť posudzovať žiaka individuálne** bez porovnania s úrovňou iných žiakov,
- **zachytáva pokroky v práci** - zachytáva pokrok žiaka, nápravu predchádzajúcich chýb, zlepšenie v určitých činnostiach vzhľadom na možnosti žiaka, čo je zvlášť dôležité pri žiakoch s problémami v učení, slovné hodnotenie tak umožňuje zažiť úspech i slabšie prospievajúcim žiakom, čo je nesmierne dôležité práve pre ich podporu, sebaúctu, motiváciu,
- pomáha zameriavať pozornosť na vlastnú učebnú činnosť žiaka, **napomáha rozvoju vnútornej motivácie**, posilňuje učenie sa pre seba, nie pre známky, posilňuje spoluzodpovednosť žiaka,
- **podnecuje bližšiu spoluprácu** medzi učiteľom a žiakom,
- **je povzbudivé**, pretože kladie dôraz na pozitívne hodnotenie toho, čo žiak zvládol, a to, čo ešte nevie, sa namiesto kritiky alebo výčitiek dozvie formou odporúčaní,
- nestresuje žiaka v momentálnom neúspechu, ale jeho prácu reguluje, **umožňuje iný pohľad na prácu s chybou**,
- okrem obsiahnutia toho, ako bol žiak úspešný a čo zvládol, ale i toho, prečo sa mu to podarilo, alebo nepodarilo, **poskytuje vodítka k náprave**, a tým často posilňuje nádej na zmenu,
- v súvislosti s celkovým iným prístupom k žiakovi **môže mať význam a napomôcť pri odstraňovaní výchovných problémov** vyplývajúcich z podceňovania alebo preceňovania vlastných síl žiaka, zo straty dôvery a sebadôvery, a predovšetkým zo straty osobnej motivácie pri dlhodobo nepriaznivej klasifikácii,
- **odstraňuje súťaživosť** založenú na porovnávaní sa žiakov navzájom a na vytváraní poradia podľa úspešnosti - kde je riziko, že na jednej strane môže u niekoho zbytočne vyvolávať pocit menejcennosti a na druhej strane zase prehnanú predstavu o vlastnej úspešnosti,
- **napomáha** dôležitému cieľu vzdelávania - **hodnoteniu vlastnej práce**,
- dáva prirodzenú **príležitosť k prelínaniu výchovy a vzdelávania**,
- **je spätou väzbou aj pre samotného učiteľa**, prináša mu informáciu o potrebách žiaka, napovedá mu, čo má robiť ďalej, na čo je vhodné zamerať výuku,
- rodičom **poskytuje viac konkrétnejších informácií** o žiakovi, okrem hodnotenia sa rodičia dozvedajú aj o jeho špecifických schopnostiach, ktoré je potrebné rozvíjať, o spôsoboch nápravy nedostatkov, o pozitívnych zmenách, ktoré by klasifikácia len ťažko zaznamenala,
- vytvára tak **väčší priestor pre spoluprácu rodičov so školou**, pre spoločný záujem o žiaka a jeho zdravý vývin.