

5. Perspektíva (7.ročník)

Zadanie: Využitím perspektívy nakreslite svoju ulicu alebo okolie domu.



Typ hodnotenia	Ukážka hodnotenia učiteľa	Ako môže uvažovať žiak
HODNOTENIE		
<p>známka</p> <p>Žiak dostáva informácie, kde sa nachádza na stupnici 1 - 5. Nemá konkrétnu informáciu, čo to znamená</p>	2-	<p>“Dva mínus? Paráda. Je to v suchu.”</p> <p>“Čooo..., veď som to urobil všetko ako chcela.”</p>
<p>Slovo</p> <p>Žiak počuje, že úloha je veľmi dobrá, ale nakoľko dobre pozná, že je to len prepis číslíce, nedostáva hlbší odkaz.</p>	Veľmi dobre	<p>“Ja som spokojný”</p> <p>“Ja to kašlem.”</p>
<p>Percentá</p> <p>Informácia, na aký počet percent úlohu urobil. Nevie, za čo konkrétne mal stiahnuté percentá. Je to presnejšie hodnotenie, ale stále prevažne mechanické.</p>	65 %	<p>“Výborne, to mi úplne stačí, na vysvedčku bude pekná dvojka.”</p> <p>“Ach, to je málo.”</p>
<p>Slovné hodnotenie</p> <p>Stručné zhodnotenie vlastnými slovami. Žiak dostáva nejakú spätnú väzbu, nemusí byť ale jasná, aký je jej cieľ.</p>	Slabšia dvojka	<p>“To je ok.”</p> <p>“No super!”</p>
REAKCIE ZAMERANÉ NA ÚLOHU		
<p>Popis</p> <p>Žiak dostáva jasný popis toho, čo úloha obsahuje, ako splnil stanovené kritéria. Je to vecný popis, čo učiteľ vidí v úlohe, čo mu tam chýba.</p>	<p>V projekte si na zobrazenie použil rôzne farby, znázornil si zbiehanie v diaľke smerom do jedného bodu a dodržal si rovnobežnosť i presnosť úsečiek.</p>	<p>“No veď som to robil aspoň trikrát, kým sa mi to podarilo, narobil som sa ako kôň.”</p> <p>“Som rád, že si to všimla.”</p>

REAKCIE ZAMERANÉ NA PROCES A DIEŤA

<p>Reflexia významu <i>Porozumenie jeho zámerom a postojom, informácia o tom, čo si učiteľ všimol na úrovni významu jeho projektu. Posilnenie sebaúcty, ocenenie.</i></p>	<p>Projekt na mňa pôsobí, že si mu venoval čas. Mnohé zásady perspektívy sa ti podarilo dodržať a vidno, že už tomu začínaš rozumieť.</p>	<p><i>“Aspoň že si to všimla, ale hej, celkom som to pochopil.”</i> <i>“Hej, veľmi mi na tom záležalo. Potrebujem ešte nejaké body do dvojky.”</i></p>
<p>Reflexia emócie <i>Porozumenie jeho prežívaniu priamo pri činnosti alebo zachytenie emócie vo výsledku činnosti. Posilnenie sebaúcty, ocenenie.</i></p>	<p>Možno aj teba potešilo si to vyskúšať a porozumieť na pohľad takej zložitej úlohe.</p>	<p><i>“Vlastne ku koncu ma to aj začalo celkom baviť.”</i> <i>“Potešilo, aj ma to bavilo, preto som z toho sklamaný, že len tak málo bodov som dostal.”</i></p>
<p>Sebareflexia žiaka <i>Ako sa mi pracovalo? Čo som vedel, čo sa mi nedarilo? Ako som spokojný so svojou prácou?</i></p>	<p>Bol som s prácou veľmi spokojný, kreslil som to celý deň postupne, bol som si to aj vonku pozrieť a kreslil som to na lavičke pri dome.</p>	<p><i>“Nech si nemyslí, že som to odflákol!”</i> <i>“Veľmi som sa snažil a stálo ma to kopec času. Kvôli tomu som nestihol urobiť poriadne matiku.”</i></p>
<p>Podnety k ďalšiemu rozvoju <i>Učiteľ poskytuje žiakovi spätnú väzbu smerom k ďalšej práci, formuluje vlastné očakávania.</i></p>	<p>Nabudúce sa zameraj na presnosť a perspektívu kolmíc a skús dať pozor na rozmazávanie čiernej, aby obrázok z estetickej stránky pôsobil čisto.</p>	<p><i>“Pokúsím sa, bol som z toho veľmi unavený. Mám pocit, že to bol môj vrchol. Mne to stačí, aj tak nechcem byť žiaden architekt.”</i> <i>“Skúsím to urobiť lepšie. Teraz už viem ako na to.”</i></p>