

### 3. Projekt dejepis (6.ročník)

Zadanie: Spracujte vo forme projektu vlastnou rukou bez počítača projekt na tému Rímska ríša. Vyberte si niečo, čo vás zaujíma, popíšte to a vložte aj vhodnú ilustráciu. Hodnotí sa kvalita obsahu, forma a dodržanie inštrukcií.



Typ hodnotenia	Ukážka hodnotenia učiteľa	Ako môže uvažovať žiak
<b>HODNOTENIE</b>		
<p><b>známka</b> Žiak dostáva informácie, kde sa nachádza na stupnici 1 - 5. Nemá konkrétnu informáciu, čo to znamená.</p>	3	<p>“Hm, zase trojka...myslel som si, že to vytiahnem na dvojku. Mama asi nebude spokojná.”</p> <p>“Ale, môže byť, kým nemám štvorky...”</p>
<p><b>Slovo</b> Žiak počuje, že úloha je dobrá, ale nakoľko dobre pozná, že je to len prepis číslice, nedostáva hlbší odkaz.</p>	dobre	<p>“Tak to mi stačí, nemusím patriť k tým biflošom...”</p> <p>“Dobre - môže byť.”</p> <p>“Prečo iba dobre?!”</p>
<p><b>Percentá</b> Informácia, na aký počet percent úlohu urobil. Nevie, za čo konkrétne mal stiahnuté percentá. Je to presnejšie hodnotenie, ale stále prevažne mechanické.</p>	55%	<p>“Som presne v strede, ani dobrý, ani zlý.” “Nechápem, mám celú úlohu, aj obrázok, aj načas som to odovzdal.”</p>
<p><b>Slovné hodnotenie</b> Stručné zhodnotenie vlastnými slovami. Žiak dostáva nejakú spätnú väzbu, nemusí byť ale jasné, aký je jej cieľ</p>	<p>Mohlo to byť aj lepšie, dá sa to nabudúce lepšie a úhladnejšie pripraviť a premyslieť, dať si záležať viac na úprave.</p>	<p>“Ale veď mne sa to zdalo dosť dobré...”</p> <p>“Stále mi pripomínajú tú úpravu...aj tak budem vždy škriabať ako kocúr...”</p> <p>“Ako to myslí, že lepšie pripraviť a premyslieť? Strávil som nad tým skoro 2 hodiny.”</p>

<b>REAKCIE ZAMERANÉ NA ÚLOHU</b>		
<p><b>Popis</b> <i>Žiak dostáva jasný popis toho, čo úloha obsahuje, ako splnil stanovené kritéria. Je to vecný popis, čo učiteľ vidí v úlohe, čo mu tam chýba.</i></p>	<p>V projekte si sa zameril na školstvo. Vybral si niekoľko základných informácií. Názov si prepojil s posledným odstavcom, záverečným citátom a obrázkom. Chýba úvod a rozvinutie témy. V texte je niekoľko gramatických chýb.</p>	<p><i>“Vyzerá to, že som tam dal, čo bolo treba. Asi som to ešte s tým textom mohol dotiahnuť, ale už sa mi nechcelo.”</i></p> <p><i>“Až na tú gramatiku to moc neskritizovala, videla, že som sa aj snažil.”</i></p>
<b>REAKCIE ZAMERANÉ NA PROCES A DIEŤA</b>		
<p><b>Reflexia významu</b> <i>Porozumenie jeho zámerom a postojom, informácia o tom, čo si učiteľ všimol na úrovni významu jeho projektu. Posilnenie sebaúcty, ocenenie.</i></p>	<p>Zdá sa, že si venoval veľa času detailom ako je obrázok, rímske čísla v texte, obhorenie papiera, aby to pôsobilo staroveko. Vybral si si tému, ktorá je pre teba asi dôležitá, zdá sa, že ťa to zaujalo.</p>	<p><i>“No konečne si niekto všimol niečo iné ako gramatické chyby!”</i></p> <p><i>“Hej, najviac ma bavil na tom ten dizajn.”</i></p> <p><i>“No to hej, s niektorými učiteľmi je to ťažké...”</i></p>
<p><b>Reflexia emócie</b> <i>Porozumenie jeho prežívaniu priamo pri činnosti alebo zachytenie emócie vo výsledku činnosti. Posilnenie sebaúcty, ocenenie.</i></p>	<p>Možno si mal aj radosť, že si zachytil to, čo sa ti zdalo najzaujímavejšie a že si vyjadril projektom tú náročnosť práce žiakov v tých časoch, ale možno i dnes:)</p>	<p><i>“Hej, konečne som mohol napísať o tom, že žiaci to majú ťažké!”</i></p> <p><i>“No, neviem, či som mal radosť, skôr mi z toho bolo aj smutno. Nepáči sa mi, keď niekto používa päste...”</i></p>
<p><b>Sebareflexia žiaka</b> <i>Posilnenie schopnosti vhľadu, sebaregulácie, vnútornej motivácie, posilnenie sebaúcty a kompetencie.</i></p>	<p>Ako sa ti pracovalo? Čo si vedel, čo sa ti nedarilo? Ako si spokojný so svojou prácou?</p>	<p><i>“Snažil som sa urobiť to čo najlepšie, písmo nie je moja silná stránka, obrázok som dlho hľadal a vystrihoval.”</i></p>
<p><b>Podnety k ďalšiemu rozvoju</b> <i>Učiteľ poskytuje žiakovi spätnú väzbu a podporu smerom k ďalšej práci, formuluje vlastné očakávania.</i></p>	<p>Nabudúce sa pokús tému viac rozvinúť a zameraj sa na gramatiku. Možno by ti pomohlo, keby sa na gramatiku s tebou niekto pozrel a spolu by ste si prešli chyby.</p>	<p><i>“No to je pravda, ja tam proste tie chyby nikdy nevidím.”</i></p> <p><i>“No, ale dúfam, že v budúcnosti aj tak budem písať v počítači a tam sa mi to samo opraví.”</i></p>