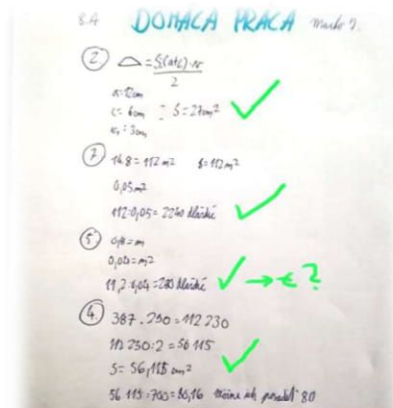


2. Domáca práca z matematiky (8.ročník)

Vypočítajte príklady podľa zadania úloh aj so stručným postupom a uvedením jednotky pri výsledku.



Typ hodnotenia	Ukážka hodnotenia učiteľa	Ako môže uvažovať žiak
HODNOTENIE		
<p>známka</p> <p>Žiak dostáva informácie, kde sa nachádza na stupnici 1 - 5. Nemá konkrétnu informáciu, čo to znamená</p>	1*	<p>"Som najlepší." "Ďalšia jednotka do počtu."</p> <p>"Som rád."</p>
<p>Slovo</p> <p>Žiak počuje, že úloha je výborná, ale nakoľko dobre pozná, že je to len prepis číslí, nedostáva hlbší odkaz.</p>	výborne	<p>"Som výborný, inak to ani nemôže byť." "To bola ľahká úloha, veď dostal jednotku aj ten najhorší žiak."</p>
<p>Percentá</p> <p>Informácia, na aký počet percent úlohu urobil. Nevie, za čo konkrétne mal stiahnuté percentá. Je to presnejšie hodnotenie, ale stále prevažne mechanické.</p>	100 %	<p>"Je to pre mňa hračka dať to na sto percent." "Som stopercentný!"</p>
<p>Slovné hodnotenie</p> <p>Stručné zhodnotenie vlastnými slovami. Žiak dostáva nejakú spätnú väzbu, nemusí byť ale jasné, aký je jej cieľ.</p>	Výborne! Bez chyby!	<p>"To som už toľkokrát počul:)"</p> <p>"Iné som ani nečakal."</p>
REAKCIE ZAMERANÉ NA ÚLOHU		

<p>Popis <i>Žiak dostáva jasný popis toho, čo úloha obsahuje, ako splnil stanovené kritéria. Je to vecný popis, čo učiteľ vidí v úlohe, čo mu tam chýba.</i></p>	<p>Prehľadne zapísané, bez škrtancov a opráv, vypočítané so správnym výsledkom, stručné, jasné, prehľadné.</p>	<p><i>“Hm, ...nejako som sa ani veľmi nesnažil na to, čo si všetko učiteľ všimol, je to asi môj štýl práce.”</i></p>
<p>REAKCIE ZAMERANÉ NA PROCES A DIEŤA</p>		
<p>Reflexia významu <i>Porozumenie jeho zámerom a postojom, informácia o tom, čo si učiteľ všimol na úrovni významu jeho projektu. Posilnenie sebaúcty, ocenenie.</i></p>	<p>Zdá sa, že Ti výpočty už idú ľahko.</p>	<p><i>“Áno, áno, to určite.” “Našťastie už áno, som rád, že si to všimla 😊.”</i></p>
<p>Reflexia emócie</p>	<p>Možno máš aj radosť, že sa Ti to podarilo napísať takmer celé bez chybičky a tvoje úsilie sa zúročilo.</p>	<p><i>"No to som rád, lebo som sa na tom natrápil a je fakt, že si už dávam dobrý pozor, aby som sa nepomýlil." "Všimla si, že som urobil pokrok."</i></p>
<p>Sebareflexia žiaka <i>Ako sa mi pracovalo? Čo som vedel, čo sa mi nedarilo? Ako som spokojný so svojou prácou?</i></p>	<p>Najskôr ma tieto zadania nebavili, nevedel som si predstaviť, na čo mi to bude. No potom som si uvedomil, že sa mi to môže niekedy zísť.</p>	<p>Žiak získava náhľad na svoju prácu.</p>
<p>Podnety k ďalšiemu rozvoju <i>Učiteľ poskytuje žiakovi spätnú väzbu smerom k ďalšej práci, formuluje vlastné očakávania.</i></p>	<p>Martin, v budúcnosti si pokojne vyber príklady, ktoré Ti prídu zaujímavé a podnetné, nemusíš všetko počítat, ak si si istý postupmi. Prípadne by si mohol skúsiť viac pracovať na bonusových úlohách v zadaní.</p>	<p><i>“No, úprimne mi vyhovuje počítat to, čo viem dobre a mám za to hneď jednotku. Nemám veľkú motiváciu robiť tie ťažšie úlohy, ale ako... môžem to inokedy skúsiť.”</i></p>