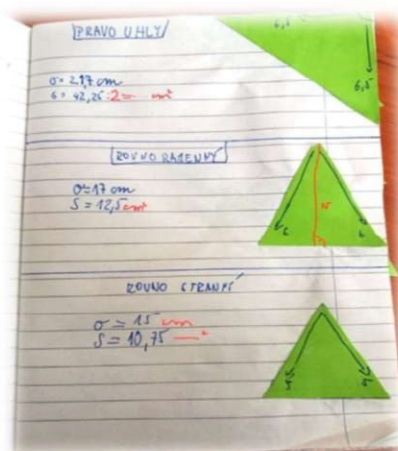


1. Domáca úloha z matematiky (8.ročník)

Zadanie: Vytvorte, vystrihnite si a popíšte tri typy trojuholníkov

a následne meraním vypočítajte ich obsah a obvod.



Typ hodnotenia	Ukážka hodnotenia učiteľa	Ako môže uvažovať žiak
HODNOTENIE		
<p>Známka</p> <p>Žiak dostáva informácie, kde sa nachádza na stupnici 1 - 5. Nemá konkrétnu informáciu, čo to znamená.</p>	2	"Dvojka, a to už prečo?"
<p>Slovo</p> <p>Žiak počuje, že úloha je veľmi dobrá, ale nakoľko dobre pozná, že je to len prepis číslíc, nedostáva hlbší odkaz.</p>	Veľmi dobre	"No hej."
<p>Percentá</p> <p>Informácia, na aký počet percent úlohu urobil. Nevie, za čo konkrétne mal stiahnuté percentá. Je to presnejšie hodnotenie, ale stále prevažne mechanické.</p>	76 %	"A to už prečo tak málo? Ved' to mám dobre." "Tak málo, to mi pokazí priemer."
<p>Slovné hodnotenie</p> <p>Stručné zhodnotenie vlastnými slovami. Žiak dostáva nejakú spätnú väzbu, nemusí byť ale jasné, aký je jej cieľ.</p>	väčšinou dobré výsledky, ale bez postupov a zápisu	"Ale ved' výsledky sú dôležité."
REAKCIE ZAMERANÉ NA ÚLOHU		
<p>Popis</p>	V úlohe si spravil farebné zobrazenie jednotlivých	"Tú časť so zobrazením som mal dobre, aj obvody, ani

<p><i>Žiak dostáva jasný popis toho, čo úloha obsahuje, ako splnil stanovené kritéria. Je to vecný popis, čo učiteľ vidí v úlohe, čo mu tam chýba.</i></p>	<p>trojuholníkov s údajom veľkosti dvoch strán a názvom. Pri dvoch obvodoch si napísal veličinu. Všetky obvody máš vypočítané správne. Obsah je správny pri rovnoramennom a rovnostrannom. Chýba zápis a výpočet.</p>	<p><i>neviem, ako som sa v tom jednom pomýlil, ešte, že učiteľka videla, že tie dva mám správne.“</i></p>
<p>REAKCIE ZAMERANÉ NA PROCES A DIEŤA</p>		
<p>Reflexia významu <i>Porozumenie jeho zámerom a postojom, informácia o tom, čo si učiteľ všimol na úrovni významu jeho projektu. Posilnenie sebaúcty, ocenenie.</i></p>	<p>Zdá sa, že si v úlohe k obrazcom napísal v rýchlosti výsledky, lebo to dobre poznáš. Máš to názorné a správne zobrazené.</p>	<p><i>“Hej robil som to rýchlo, nechcelo sa mi s tým zaoberať.” “Uznávam, veľa som tomu nedal... Ale som rád, že vie, že to viem” “Úplne som na to zabudol, robil som to tesne pred hodinou”</i></p>
<p>Reflexia emócie <i>Porozumenie jeho prežívaniu priamo pri činnosti alebo zachytenie emócie vo výsledku činnosti. Posilnenie sebaúcty, ocenenie.</i></p>	<p>Zrejme si so sebou spokojný, že sa ti úloha podarila.</p>	<p><i>“Som spokojný, viem to.” “Viem to, len tá jedna chyba...”</i></p>
<p>Sebareflexia žiaka <i>Ako sa mi pracovalo? Čo som vedel, čo sa mi nedarilo? Ako som spokojný so svojou prácou?</i></p>	<p>Vypracoval som to pomerne rýchlo, stačilo mi to vystrihnúť, nalepiť a výpočty boli otázkou 5 min. a hodenie do kalkulačky, keďže som vedel postup. Prišlo mi to celkom ľahké.</p>	<p>Žiak získava náhľad na svoju prácu. Učiteľ získava vhl'ad, na čo žiak kladie dôraz, ako pracoval. Následne môže učiteľ zamerať spätnú väzbu na to, čo si žiak nevšimol alebo neuvedomil</p>
<p>Podnety k ďalšiemu rozvoju <i>Učiteľ poskytuje žiakovi spätnú väzbu smerom k ďalšej práci, formuluje vlastné očakávania.</i></p>	<p>Nabudúce sa zameraj na zápis a postup, aby som videl/a, aký máš spôsob výpočtu. Pred odovzdaním si skontroluj aj veličiny.</p>	<p><i>“No dobre, asi by som to tam mal naozaj dať, aj keď mne to príde jasné. Tie veličiny mi unikli.”</i></p>