

1. Žiak neodovzdal úlohu - chémia, 9.ročník

Zadanie: Spracujte celý cyklus fotosyntézy (obrázok, popis schémy a význam v prírode)

Typ hodnotenia	Ukážka hodnotenia učiteľa	Ako môže uvažovať žiak
HODNOTENIE		
<p>známka Žiak dostáva informácie, kde sa nachádza na stupnici 1 - 5. Nemá konkrétnu informáciu, čo to znamená</p>	5	“ČOOOO!”
<p>Slovo Žiak počuje, že úloha je nedostatočná, ale nakoľko dobre pozná, že je to len prepis číslice, nedostáva hlbší odkaz.</p>	nedostatočne	<p>“To neni fér!” “No a...” “To je jedno..., mňa tá škola aj tak nebaví.”</p>
<p>Percentá Informácia, na aký počet percent úlohu urobil. Nevie, za čo konkrétne mal stiahnuté percentá. Je to presnejšie hodnotenie, ale stále prevažne mechanické.</p>	0 %	<p>“Za čo to je? Už ani neviem.” “Viem, takéto úlohy ma nebavia.” “Hej, veď som bol vonku.”</p>
<p>Slovné hodnotenie Stručné zhodnotenie vlastnými slovami. Žiak dostáva nejakú spätnú väzbu, nemusí byť ale jasné, aký je jej cieľ.</p>	Chýba mi Tvoja práca.	<p>“Ja viem.” “Nechcelo sa mi, ani trochu.” “Neviem to.” “Nebaví ma to.” “Prečo si myslíš, že len chémia je najdôležitejšia na svete?”</p>
REAKCIE ZAMERANÉ NA ÚLOHU		
<p>Popis Žiak dostáva jasný popis toho, čo úloha obsahuje, ako splnil stanovené kritéria. Je to vecný popis,</p>	Na úlohu si mal 4 dni. Úlohu som ti odposlala a videla som, že si ju čítal.	<p>“Ja viem. Zabudol som.” “Informácie mi idú cez mamu, ja som o nej nevedel.” “Čítal, ale mám aj iný život ako len školu.”</p>

<p>čo učiteľ vidí v úlohe, čo mu tam chýba.</p>		
<p>REAKCIE ZAMERANÉ NA PROCES A DIEŤA</p>		
<p>Reflexia významu <i>Porozumenie jeho zámerom a postojom, informácia o tom, čo si učiteľ všimol na úrovni významu jeho projektu. Posilnenie sebaúcty, ocenenie.</i></p>	<p>Neviem, čo sa stalo. Zvykneš mať všetky úlohy. Budem rada, keď mi to objasníš.</p>	<p>“Som rád, že sa ma na to pýta, lebo som v tom nevinne.” “Budem to ešte musieť riešiť....” “Aha, ju zaujíma môj názor? Trochu mi to týmto sťažuje.”</p>
<p>Reflexia emócie <i>Porozumenie jeho prežívaniu priamo pri činnosti alebo zachytenie emócie vo výsledku činnosti. Posilnenie sebaúcty, ocenenie.</i></p>	<p>Viem si predstaviť, že nebudeš rád, že ti musím dať 0 percent.</p>	<p>“Som z toho veľmi v strese a aj nahnevaný.” “Mne je to jedno, nie je to prvýkrát.” “Aspoň vie, že mi to fakt nie je jedno.”</p>
<p>Sebareflexia žiaka <i>Ako sa mi pracovalo? Čo som vedel, čo sa mi nedarilo? Ako som spokojný so svojou prácou?</i></p>	<p>Nevedel som o tom. iné dieťa: Zabudol som na to.</p>	<p>“Veľmi ma to mrzí.” “Vyfučalo mi to z hlavy.”</p>
<p>Podnety k ďalšiemu rozvoju <i>Učiteľ poskytuje žiakovi spätnú väzbu smerom k ďalšej práci, formuluje vlastné očakávania.</i></p>	<p>“Je tu ešte možnosť, že keď mi to urobíš do pozajtra, zoberiem to do úvahy” Alebo možnosť zapojiť dieťa do riešenia: “Za úlohu ste mali.... Neodovzdal si to. Čo navrhuješ urobiť? Ako to chceš vyriešiť?”</p>	<p>“Som rád, že mi dala ešte šancu, hneď sa do toho pustím, budem musieť mamu viac kontrolovať.” “No zdá sa, že sa tomu nevyhnem, budem to musieť urobiť...”</p>