

Reg. číslo:

**PODKLADY K ŽIADOSTI ŠKOLY O ODBORNÚ STAROSTLIVOSŤ V CPP BA III.
pre dieťa materskej školy**

Vážení pedagógovia MŠ,
prosíme Vás o vyplnenie podkladov, ktoré nám pred konzultáciou (vyšetrením) poskytnú základné informácie o tom, ako sa dieťa prejavuje v materskej škole, príp. o charaktere jeho ťažkostí.

Meno a priezvisko dieťaťa
Dátum narodenia: RČ:
Národnosť: Materinský jazyk:
z/zo triedy MŠ Dieťa navštevuje MŠ od
Meno tr. učiteľa/ky: kontakt:
Adresa trvalého bydliska dieťaťa: PSČ:
Meno a priezvisko zákonného/nej zástupcu/kyne:
Kontakt na zák. zástupcu/kyňu: tel.: mail:

So žiadosťou, ktorú škola posielala na tomto tlačive, boli zákonní zástupcovia dieťaťa oboznámení a svojim podpisom vyjadrujú súhlas so žiadosťou. Zákonní zástupcovia boli zároveň oboznámení aj s priloženými podkladmi.

Podpis zákonného/nej zástupcu/kyne:

V Bratislave, dňa:

1. Dôvod odporúčania dieťaťa do starostlivosti CPP:

- a) Vzdelávací (aký):
- b) Výhovný (aký):
- c) Iný (emocionálny, rodinný, osobnostný apod.):

2. Kedy sa začali ťažkosti prejavovať?

.....

3. Čo je podľa Vášho úsudku základnou príčinou ťažkostí dieťaťa?

.....

4. Ako dlho poznáte dieťa?

5. Kto a akými spôsobmi ste sa snažili doposiaľ riešiť súčasné ťažkosti dieťaťa? Akú podporu dostávalo dieťa zo strany školského podporného tímu doteraz (resp. od učiteľa, ak materská škola nemá ŠPT)?

.....
.....

6. Navštevovalo dieťa psychológa, špeciálneho pedagóga, príp. logopéda?

Áno (koho, kedy):

Nie

Pokiaľ áno, poznáte výsledky z vyšetrení?

.....

7. Zdravotný stav dieťaťa:

Zle vidí, nosí okuliare?

Slabšie počuje?

Má poruchu reči, akú?

Má iné zdravotné problémy? Aké?

8. Aká je dochádzka dieťaťa do MŠ (pravidelná/nepravidelná, celodenná/iba na doobedie, časté alebo dlhodobejšie absencie):

9. Charakterizujte prosím, ako sa dieťa javí:

V oblasti kognitívnych funkcií (poznávacie schopnosti, myslenie, vnímanie, pozornosť, pamäť):

.....
.....

V hrubej/jemnej motorike/grafomotorike/kresbe.....

.....

V emocionálnej a sociálnej oblasti (adaptácia na pobyt v MŠ, vzťah k učiteľom, vzťah k druhým deťmi, vzťah ostatných detí k nemu, sebadôvera dieťaťa, ako reaguje na zlyhanie a pod.)

.....
.....
.....

V komunikácii a v reči (slovná zásoba, vyjadrovanie, správna výslovnosť, porozumenie, iné ťažkosti v reči, používanie jazyka v rodine (inojazyčné, bilingválne prostredie)

.....
.....

V sebaobslužných činnostiach a hygienických návykoch :

.....

Iné ťažkosti/ prípadné prejavy správania a osobnosti dieťaťa, ktoré nie sú vyššie zahrnuté:

.....

10. V čom dieťa nápadne zaostáva/ nedarí sa mu:

.....

11. V čom dieťa vyniká:

.....

12. Ako dieťa reaguje na záťažové situácie?

.....

13. Ktoré postupy pri práci s ním sa ukázali ako účinné a ktoré neúčinné?

.....

.....

14. Aký vplyv majú motivačné činitele pri práci s dieťaťom - oceňovanie, záujem, príklad, dôsledky, iné?

.....

15. Aká je spolupráca rodiny a MŠ:

.....

16. V čom vidíte možnosti pomoci, resp. riešenia problémov?

.....

.....

17. Iné (uved'te, na čo sme sa nepýtali a je podľa Vás dôležité):

.....

.....

Ďakujeme za Vaše postrehy a čas. Dúfame, že vzájomná spolupráca bude pre nás všetkých podnetná.

Meno a podpis:

Triedny učiteľ

.....

Šk. psychológ/ šk. špec. pedagóg *

.....

Riaditeľ školy a pečiatka

Vypracované dňa:

Pozn.: * stačí podpis toho/tej, kto vypracoval podklady a podpis riaditeľa/ ľky školy.