

VEDÚCI PZ V PROCESE PODPORY A INKLÚZIE

akreditovaný program inovačného vzdelávania

Cieľová skupina:

Vedúci pedagogickí zamestnanci škôl. Kurz ponúkame predovšetkým ako balík pre celý okres, kde absolvujú výcvik nielen vedúci zamestnanci škôl, ale aj podporné tímy škôl v jednom okrese so svojím oblasťným CPPPaP/CŠPP.

Ciele kurzu:

1. Poskytnúť zručnosti a vedomosti na človeka zameraného prístupu v podpore zamestnancov.
2. Naučiť účastníkov novým tímovým zručnostiam v okrese a sieťovaniu.
3. Implementovať do práce v škole komplexný podporný systém starostlivosti o deti v riziku, skupiny a triedy v školskom prostredí v súlade s filozofiou inkluzívneho vzdelávania, 5-stupňového systému podporných úrovní.

Rozsah vzdelávacieho programu:

50 hodín (36 hodín prezenčne + 14 hodín dištančne). Za absolvovanie každých 50 hodín inovačného vzdelávania v súlade s plánom profesijného rozvoja prináleží zamestnancovi 3 % príplatok za profesijný rozvoj. Maximálny príplatok za inovačné vzdelávanie je 12 %.

Cena kurzu:

200 eur (v cene je lektorné, nájom, organizačné náklady, akreditácia a občerstvenie) Pre vedúcich zamestnancov v starostlivosti nášho CPPPaP je kurz poskytovaný bezplatne v rámci metodického usmerňovania.

Materiálne/ technické vybavenie/ pomôcky potrebné pri realizácii kurzu:

odporúčaná literatúra, dataprojektor, internet, zoom, vlastné kazuistiky a i.

Vstupné prerekvizity kurzu:

Na vstup do vzdelávania je potrebné mať na škole školský podporný tím zložený aspoň z dvoch odborných/pedagogických zamestnancov (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg a pod.). Pred vstupom do vzdelávania odporúčame poznať profesijné štandardy vlastnej profesie a štúdium odporúčanej literatúry.

Program kurzu:

Inovačné vzdelávanie sa zameriava na inovatívne metódy práce v oblasti podpory zručností pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení. Rozmanitosť potrieb, na ktoré je nevyhnutné v školstve reagovať, neustále vzrastá a spôsob, ktorým na to je potrebné reagovať je rozvoj reflektívnych a facilitatívnych zručností pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré by dokázali včas zachytávať riziká a priebežne napomáhať podpore potrieb nielen detí/žiacov, ale rovnako aj zamestnancov či vlastné potreby. Vzdelávanie je zostavené v súlade s potrebami, požiadavkami účastníkov, a zároveň v súlade s odbornými požiadavkami lektorov – je dynamické, teda reaguje na aktuálne potreby uchádzačov a rozvoja zručností, ktoré ten ktorý pedagogický zamestnanec potrebuje.

Uvedený vzdelávací program prináša nový pohľad vo vzdelávaní vedúcich pedagogických zamestnancov. Ponúka nové kompetencie zamerané na tímovú prácu, riadiace kompetencie, duševné zdravie, psychohygienu, legislatívu, na človeka zameraný prístup. Program sa tiež venuje problematike komplexnej práce o deti v riziku v práci školského podporného tímu a na rozvoj samotného tímu, ale aj pedagogického zboru. Program je v uvedením do problematiky a prípravou na ďalšiu supervíznu prácu a ďalšie najmä dlhodobšie vzdelávanie vedúcich zamestnancov. Štruktúra vzdelávacieho programu má ambíciu obsiahnuť komplexnú podporu vo vzdelávaní tak, ako to reálna prax prináša. Náš prístup k vzdelávaniu má za to, že vedúci pracovníci sa vzdelávajú neustále každý deň, keď sa dokážu efektívne učiť a reflektovať svoje úspechy, chyby i zdroje. Aj preto vzdelávanie prebieha vo viacerých formách, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania:

1. identifikácia inkluzívneho nastavenia školy
2. vzdelávací tréning
3. dištančné úlohy a práca v teréne
4. analýza nastavenia tímu na škole
5. supervízia

Všetky časti vzdelávania majú svoju hodinovú dotáciu a prebiehajú cez priame alebo online tréningové stretnutia alebo terénne činnosti. Počas celého vzdelávania sú povinné i voliteľné úlohy, ktoré umožňujú vedúcim zamestnancom nadobudnúť na mieru šité zručnosti. Úlohy tvoria reflexia, focus group, práca so zamestnancami, intravízia, sieťovanie s inými školami, aplikačné projekty a následné akčné učenie, prezentované kazuistiky so spätnou väzbou, či supervízie.

- 1.blok** – pracovno-právne minimum, dokumentácia, povinné informovanie: ŠkVP, ŠkP, GDPR, základné právne predpisy k téme inkluzívneho vzdelávania a legislatívne zmeny, IVP a pod.,
- 2.blok** – podporné úrovne 5 stupňov v poradenskom a školskom systéme,
- 3.blok** – psychohygiena, world café: podpora seba, školy a zamestnancov, legislatíva smerujúca k podpore zamestnancov,
- 4.blok** – duševné zdravie zamestnancov, identifikácia potrieb školy, sieťovanie so zriaďovateľom a školským úradom,
- 5.blok** – prijímanie nových žiakov, tranzícia z MŠ do ZŠ, realizovanie zápisu ako nástroja inkluzívnej podpory všetkých detí,
- 6.blok** – prevencia, neuropsychológia dieťaťa, bezpečie a bezpečná klíma na škole, systém prevencie na škole, ranné kruhy,
- 7.blok** – nastavenie práce pedagogických asistentov na škole a jeho prepojenie s učiteľmi a ŠPT, priebežná evaluácia vzdelávania, ďalšie potreby vedúcich zamestnancov,
- 8.blok** – nastavenie koncepcie kariérového poradenstva na školách,
- 9. blok** – sieťovanie a koordinácia s ostatnými subjektami – kuratela, polícia, lekári a i.
- 10. blok** - hranice, konflikty udržanie vzťahu v konfliktných situáciách (zručnosti mediácie NVC, prípadové štúdie), záverečná prezentácie

Poradenstvo a supervízia pre vedúcich zamestnancov: Účastníci majú možnosť počas a po skončení vzdelávania využívať supervíziu a dlhodobé online poradenstvo cez email: lednicka@psychologickecentrum.sk. Účastníci dostávajú k dispozícii aj metodiky, manuály, ukážky, videá a články k tejto téme.

Profil absolventa

Absolvent získa základné i rozširujúce kompetencie pre účely atestačného procesu v oblasti tímových a riadiacich zručností podľa profesných štandardov.

Zoznam odporúčanej literatúry

- Rogers, C. – Freiberg, J. (2020). *Sloboda učiť sa*. Bratislava: Didaktis, 2020.
Lednická a kol. (2022). *Školský podporný tím. Teoretický a praktický sprievodca*. Bratislava: VUDPaP.
Lednická a kol. (2023). *Školský podporný tím. Manuál pre riaditeľa*. Bratislava: VUDPaP.

Lektori a garanti programu

Garantmi aj lektormi uvedeného kurzu sú skúsení odborní zamestnanci a pedagógovia spĺňajúci zákonné predpoklady § 55 a 56 zákona 138/2019, ktorí na uvedenom prístupe pracovali celé desaťročie. Lektorský tím spĺňajúci príslušné kvalifikačné predpoklady sa bude postupne rozširovať o ďalších tak, aby bolo šírenie efektívne a dlhodobu udržateľné.

Jana Lednická (garant) – vyštudovala sociálnu pedagogiku, pracuje ako psychoterapeutka v na človeka zameranom PCA prístupe. Je supervízorkou a skúsenou riaditeľkou CPPaP v Bratislava III. Dlhodobu sa venuje skupinovým zručnostiam, skupinovej dynamike, filiiálnej terapii, vzdelávaniu a metodickému usmerňovaniu na úrovni kraja.

Soňa Kupcová – vyštudovala psychológiu, od roku 2014 pracuje v CPPPaP v Bratislave, predtým pracovala v špeciálnej základnej škole pre deti s mentálnym postihnutím a tiež s PAS ako školská psychologička a tiež v ČŠPP. Má skúsenosti s prácou s deťmi so sociálne znevýhodňujúceho prostredia v nízkoprahovom zariadení v Bratislave. Absolvovala výcviky zamerané na diagnostickú prácu (intelekt, nadanie, pozornosť, osobnosť) aj poradenskú prácu (sandplay, relaxácie).

Viktor Križo - vyštudoval špeciálnu pedagogiku a psychológiu v Bratislave, toho času realizuje aj PCA psychoterapeutický výcvik a dlhodobý supervízny tréning. Dvanásť rokov pôsobil ako učiteľ a školský špeciálny pedagóg, aktuálne pracuje ako terénny odborný zamestnanec CPPPaP v Bratislave. Je šíriteľom konceptu inkluzívneho vzdelávania postaveného na humanistickej psychológii Rogersa, Maslova, Landretha a modelu Nenásilnej komunikácie Rosenberga. Angažuje sa pri tvorbe národnej Stratégii inkluzívneho vzdelávania, koordinácii Centra inkluzívneho vzdelávania a v Slovenskej komore učiteľov advokuje tému demokratizácie na školách.

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Do programu inovačného vzdelávania budú zaradení uchádzači z radov vedúcich pedagogických zamestnancov na základe prihlášky, kde uvedú svoje meno, priezvisko, pracovnú pozíciu, zamestnávateľa a kontakt na adresu žiadateľa a uhradia žiadateľom stanovený poplatok na číslo účtu poskytovateľa najneskôr 15 pracovných dní pred začiatkom vzdelávania.

Odporúčame uchádzačom, aby v prípade záujmu o certifikát oprávňujúci na príplatok za profesijný rozvoj nahlásili uvedené vzdelávanie do plánu profesijného rozvoja, resp. získali súhlas zriaďovateľa tak, aby po absolvovaní a odovzdaní certifikátu im bol aj skutočne priznaný príplatok za profesijný rozvoj.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

- účasť najmenej 80 % z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania,
- vypracovanie dištančných úloh,
- úspešná záverečná prezentácia kazuistiky pred 3 člennou skúšobnou komisiou
- Po úspešnom absolvovaní a splnení podmienok ukončenia programu inovačného vzdelávania vydá poskytovateľ účastníkovi vzdelávania osvedčenie.

Spôsob získavania, spracovávaní a uverejňovania hodnotenia kurzu:

Každý akreditovaný kurz podľa § 42 ods. 2a) a § 69 ods. 1 d) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancov podlieha transparentnému hodnoteniu účastníkmi zverejnenom na webovom sídle poskytovateľa. Po skončení celého vzdelávacieho behu dostávajú účastníci emailom možnosť anonymne vyhodnotiť cez elektronický dotazník svoju spokojnosť. Poskytovateľ sa zaväzuje zverejniť výsledky hodnotenia na webovej stránke.