

ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

akreditovaný program inovačného vzdelávania

Cieľová skupina:

Členovia školského podporného tímu – školský špeciálny pedagóg, odborní zamestnanci školy alebo školského zariadenia, odborní zamestnanci CPPPaP/CŠPP. Kurz ponúkame predovšetkým ako balík pre celý okres, kde absolvujú výcvik podporné tímy škôl v jednom okrese so svojím oblasťným CPPPaP/CŠPP.

Ciele kurzu:

1. Naučiť účastníkov novým tímovým zručnostiam podporného tímu a sieťovania (podľa prílohy 1).
2. Implementovať do práce v škole komplexný podporný systém starostlivosti o deti v riziku, skupiny a triedy v školskom prostredí v súlade s filozofiou inkluzívneho vzdelávania.

Rozsah vzdelávacieho programu:

50 hodín (36 hodín prezenčne + 14 hodín dištančne). Za absolvovanie každých 50 hodín inovačného vzdelávania v súlade s plánom profesijného rozvoja prináleží zamestnancovi 3 % príplatok za profesijný rozvoj. Maximálny príplatok za inovačné vzdelávanie je 9 %. Podľa § 64 ods. 2 a) môže pracovník uplatniť príplatok až po dvoch rokoch výkonu pracovnej činnosti.

Cena kurzu:

200 eur (v cene je lektorné, nájom, organizačné náklady, akreditácia a občerstvenie) Pre školské tímy v starostlivosti nášho CPPPaP je kurz poskytovaný bezplatne.

Materiálne/ technické vybavenie/ pomôcky potrebné pri realizácii kurzu:

odporúčaná literatúra, dataprojektor, internet, zoom, vlastné kazuistiky, kronika tímu a i.

Vstupné prerekvizity kurzu:

Na vstup do vzdelávania je potrebné mať na škole školský podporný tím zložený aspoň z dvoch odborných/pedagogických zamestnancov (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg a pod.). Pred vstupom do vzdelávania odporúčame poznať profesijné štandardy vlastnej profesie a štúdium odporúčanej literatúry.

Program kurzu:

Inovačné vzdelávanie sa zameriava na inovatívne metódy práce v oblasti podpory zručností pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení. Rozmanitosť potrieb, na ktoré je nevyhnutné v školstve reagovať, neustále vzrastá a spôsob, ktorým na to je potrebné reagovať je rozvoj reflektívnych a facilitatívnych zručností pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré by dokázali včas zachytávať riziká a priebežne napomáhať podpore potrieb detí/žiacov. Vzdelávanie je zostavené v súlade s potrebami, požiadavkami účastníkov, a zároveň v súlade s odbornými požiadavkami lektorov – je dynamické, teda reaguje na aktuálne potreby uchádzačov a rozvoja zručností, ktoré ten ktorý pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec potrebuje.

Uvedený vzdelávací program prináša nový pohľad vo vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov. Ponúka nové kompetencie zamerané na prácu v tíme na škole.

Program sa tiež venuje problematike komplexnej starostlivosti o deti v riziku v práci školského podporného tímu, zameriava sa na organizáciu práce tímu, zvyšovaniu ich kompetencií. Program je vvedením do problematiky a prípravou na ďalšiu supervíznu prácu a ďalšie najmä dlhodobejšie vzdelávanie zamestnancov. Štruktúra vzdelávacieho programu má ambíciu obsiahnuť komplexnú podporu vo vzdelávaní tak, ako to reálna prax prináša. Náš prístup k vzdelávaniu má za to, že školskí pracovníci sa vzdelávajú neustále každý deň, keď sa dokážu efektívne učiť zo svojich úspechov, chýb a zdrojov. Aj preto vzdelávanie prebieha vo viacerých formách, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania:

1. identifikácia inkluzívneho nastavenia školy
2. vzdelávací tréning
3. dištančné úlohy a práca v teréne
4. analýza nastavenia tímu
5. supervízia

Všetky časti vzdelávania majú svoju hodinovú dotáciu a prebiehajú cez priame alebo online tréningové stretnutia alebo terénne činnosti. Počas celého vzdelávania sú povinné i voliteľné úlohy, ktoré umožňujú tímu nadobudnúť na mieru šité zručnosti. Úlohy tvoria reflexia, focus group, práca s kazuistikami, intravízia, návštevy iných podporných tímov, aplikačné projekty a následné akčné učenie, prezentované nahrávky alebo kazuistiky so spätnou väzbou, či supervízie.

1.blok – pracovno-právne minimum, depistáž, dokumentácia, povinné informovanie: ŠkVP, ŠkP, GDPR, rodičovské, info rodičom a žiakom cez Edupage, zoznam ŠVVP k 15.9, analýza a identifikácia žiakov/tried v riziku (vrátane noví žiaci, prváci, piataci, cudzinci), zisťovanie potrieb učiteľov, zdroje/úlohy/role školy, učiteľov, pozorovanie v triedach a analýza potrieb, info žiakom, rodičom, „platnosť správ“, sumár IVP, kontaktovník (vrátane info o odborných tímoch a ich zdrojoch, kurzoch, atestácie, adaptačné, inovačné), systém práce tímu (porady, poriadok v úlohách)

2.blok – vyhodnotenie analýz školy, tried, dokumentácie, zoznamov detí v riziku, adaptačné programy v triedach, legislatíva o IVP, systém práce tímu: porady, zápisnice a i.

3.blok IVP: úprava, doplnenie, konzultácie a tvorba IVP (prednášky a workshopy metódou *world café* alebo *focus group*), (ne)hodnotenie žiakov, burza nápadov

4.blok – intravízie a supervízie kazuistík z praxe, rozvody,

5.blok – teambuilding

6.blok – klasifikácia žiakov, deti s FAS, sieťovanie so sociálnou kuratelou a políciou,

7.blok - burza workshopov na rozmanité témy (ADHD, reedukácie, Nenásilná komunikácia, krízová intervencia, vzťahová väzba a i.), burza nápadov

8.blok - školská zrelosť a kariérové poradenstvo,

9. blok – aspergerov syndróm a inkluzívna podpora detí s ťažkosťami v správaní,

10. blok - hranice, konflikty, drzé správanie (zručnosti mediácie NVC, prípadové štúdie), záverečná prezentácia

Poradenstvo a supervízia pre tímy: Účastníci majú možnosť počas a po skončení vzdelávania využívať supervíziu a dlhodobé online poradenstvo cez email: krizo@psychologickecentrum.sk. Účastníci dostávajú k dispozícii aj metodiky, manuály, ukážky, videá a články k tejto téme.

Profil absolventa

Absolvent získa základné i rozširujúce kompetencie pre účely atestačného procesu v oblasti tímových zručností podľa prílohy. Profil sa nastaví už podľa nových profesných štandardov MPC v projekte *Teachers*.

Zoznam odporúčanej literatúry

- Oaklander, V. (2003). *Třinácté komnaty dětské duše*, Praha: Portál, 2003.
Rogers, C. – Freiberg, J. (2020). *Sloboda učiť sa*. Bratislava: Didaktis, 2020.
Krnáčová, Z. – Križo, V. (2019). *Manuál - školský podporný tím*. Bratislava: CIV. 2019.
Gajdošová, E. (2003). *Školský psychológ a jeho vstup do humanizácie našich škôl*. Bratislava: Príroda, 2003
Gabura, J. - Pružinská J. (1995). *Poradenský proces*. Praha: Sociologické nakladatelství SLON, 1995

Lektori a garanti programu

Garantmi aj lektormi uvedeného kurzu sú skúsení odborní zamestnanci a pedagógovia spĺňajúci zákonné predpoklady § 55 a 56 zákona 138/2019, ktorí na uvedenom prístupe pracovali celé desaťročie. Lektorský tím spĺňajúci príslušné kvalifikačné predpoklady sa bude postupne rozširovať o ďalších tak, aby bolo šírenie efektívne a dlhodobo udržateľné.

Jana Lednická (garant) – doplniť

Soňa Kupcová – vyštudovala psychológiu, od roku 2014 pracuje v CPPPaP v Bratislave, predtým pracovala v špeciálnej základnej škole pre deti s mentálnym postihnutím a tiež s PAS ako školská psychologička a tiež v ČŠPP. Má skúsenosti s prácou s deťmi so sociálne znevýhodňujúceho prostredia v nízkoprahovom zariadení v Bratislave. Absolvovala výcviky zamerané na diagnostickú prácu (intelekt, nadanie, pozornosť, osobnosť) aj poradenskú prácu (sandplay, relaxácie).

Eva Krupová – vyštudovala psychológiu. Od r. 2004 pracuje v CPPPaP, t.č. v Bratislave. Pôsobila aj ako psychologička v Detskom domove. Je účastníčkou dlhodobého vzdelávacieho programu terapeutická práca s deťmi (VÚDPaP). Absolvovala vzdelávania zamerané na terapeutickú prácu v rôznych smeroch (KBT, gestalt, PCA, adlerovská terapia), ale aj vzdelávania zamerané na diagnostiku (diagnostika nadania, intelektu, osobnosti) a reedukáciu (certifikovaná Sindelar trénerka, vzdelávania v podporných programoch aj pre deti s ADHD- Kuprev, Kupoz).

Viktor Križo - vyštudoval špeciálnu pedagogiku a psychológiu v Bratislave, toho času realizuje aj PCA psychoterapeutický výcvik a dlhodobý supervízny tréning. Dvanásť rokov pôsobil ako učiteľ a školský špeciálny pedagóg, aktuálne pracuje ako terénny odborný zamestnanec CPPPaP v Bratislave. Je šíriteľom konceptu inkluzívneho vzdelávania postaveného na humanistickej psychológii Rogersa, Maslova, Landretha a modelu Nenásilnej komunikácie Rosenberga. Angažuje sa pri tvorbe národnej Stratégii inkluzívneho vzdelávania, koordinácii Centra inkluzívneho vzdelávania a v Slovenskej komore učiteľov advokuje tému demokratizácie na školách.

Podmienky pre zaradenie uchádzačov:

Do programu inovačného vzdelávania budú zaradení uchádzači z radov pedagogických a odborných zamestnancov na základe písomnej prihlášky, kde uvedú svoje meno, priezvisko, pracovnú pozíciu, zamestnávateľa a kontakt na adresu žiadateľa a uhradia žiadateľom

stanovený poplatok na číslo účtu poskytovateľa najneskôr 15 pracovných dní pred začiatkom vzdelávania.

Odporúčame uchádzačom, aby v prípade záujmu o certifikát oprávňujúci na príplatok za profesijný rozvoj nahlásili uvedené vzdelávanie do plánu profesijného rozvoja, resp. získali súhlas zamestnávateľa tak, aby po absolvovaní a odovzdaní certifikátu im bol aj skutočne priznaný príplatok za profesijný rozvoj.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

- účasť najmenej 80 % z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania,
- vypracovanie dištančných úloh,
- úspešná záverečná prezentácia kazuistiky pred 3 člennou skúšobnou komisiou
- Po úspešnom absolvovaní a splnení podmienok ukončenia programu inovačného vzdelávania vydá poskytovateľ účastníkovi vzdelávania osvedčenie.

Spôsob získavania, spracovávaní a uverejňovania hodnotenia kurzu:

Každý akreditovaný kurz podľa § 42 ods. 2a) a § 69 ods. 1 d) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancov podlieha transparentnému hodnoteniu účastníkmi zverejnenom na webovom sídle poskytovateľa. Po skončení celého vzdelávacieho behu dostávajú účastníci emailom možnosť anonymne vyhodnotiť cez elektronický dotazník svoju spokojnosť. Poskytovateľ sa zaväzuje zverejniť výsledky hodnotenia na webovej stránke.