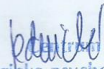


S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti
Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
Hubeného 25, 831 53 Bratislava
za školský rok 2015/2016

Predkladá:

PaedDr. Jana Lednická
Riaditeľka CPPPaP


pedagogicko-psychologického
poradenstva a prevencie ①
Hubeného 25, 831 53 Bratislava

Prerokované na pracovnej porade
zamestnancov CPPPaP

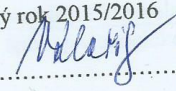
dňa 25.10.2016

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad Bratislava
Odbor školstva
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti
CPPPaP
Hubeného 25
Bratislava

OKRESNÝ ÚRAD BRATISLAVA
ODBOR ŠKOLSTVA
Tomášikova 46
832 05 BRATISLAVA 3
- 1 -

za školský rok 2015/2016


.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2015/2016
5. Plánu práce CPPPaP na školský rok 2015/2016
6. Koncepcie pedagogicko-psychologického poradenského systému

Ďalšie podklady:

- interné zhodnotenia, písomné správy zamestnancov CPPPaP

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Hubeného 25, 831 53 Bratislava

za školský rok 2015/2016

I.

Základné identifikačné údaje o školskom zariadení: (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školského zariadenia: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie	
2. Adresa školského zariadenia: Hubeného 25, 831 53 Bratislava od 20.06.2016 zariadenie presťahované (Vajnorská 98/D, Bratislava)	
3. Telefón: 02/44 88 23 96	
4. Internetová adresa: www.psychologickecentrum.sk , e-mail: poradenstvo@psychologickecentrum.sk	
5. Zriaďovateľ: Okresný úrad Bratislava, Odbor školstva, Tomášikova 46, 832 05 Bratislava	
6. Vedúci zamestnanci školského zariadenia:	
Meno a priezvisko	Funkcia:
PaedDr. Jana Lednická	riadiťka (nástup po materskej a rodičovskej dovolenke v októbri 2015)
Mgr. Iveta Pirmanová	zástupkyňa riadiťky a vedúca odd. osobnostného, vzdelávacieho vývinu a kariérneho poradenstva - v období september 2015 bola riadiťkou centra
Mgr. Eva Hradecká	vedúca odd. špec.-pedagogického poradenstva
Mgr. Michal Sýkora	vedúci odd. poradenstva sociálneho vývinu a prevencie

Údaje o počte klientov za školský rok 2015/2016 (§ 2 ods. 1 písm. b)

V našom Centre pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „centrum“) bolo v tomto školskom roku vyšetrených a zaevidovaných 1748, teda nárast klientely o 4,4% v porovnaní s minulým školským rokom. Z nich 987 klientom bola poskytnutá individuálna forma pomoci a so 761 klientmi sa pracovalo skupinovo./ evupp tab. č.2 vid' príloha/.

Už dlhodobo k najčastejším dôvodom príchodu klientov patria problémy v učení a profesijná orientácia (vid' graf č.1 na str.10). Aj z toho dôvodu je našou snahou zameriavať sa na čo najskoršie vývinové obdobie, aby sme včasnou depistážou dokázali cielene pracovať s

dieťaťom/rodinou. V tomto školskom roku sme v rámci tejto vízie vyšetrili 703 detí v súvislosti s pripravenosťou na školu (oproti 598 detí z minulého šk. roku).

Zaujímavé sú aj údaje o iniciátorovi príchodu klienta do centra: rodičia sa najčastejšie ohlásili v súvislosti s problémami v učení a v súvislosti s profesijnou orientáciou. Tretím najčastejším podnetom bola školská zrelosť. Škola k nám najčastejšie poslala klienta kvôli problémom v učení, následne kvôli profesijnej orientácii, potom kvôli problémom v správaní detí a dôvodom tiež boli rôzne iné a rodinné dôvody. Klient sám najčastejšie prišiel kvôli profesijnej orientácii a problémom v učení.

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školského zariadenia ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm.g)

V školskom roku 2015/2016 v centre pracovalo 22 zamestnancov. Všetci odborní zamestnanci spĺňali kvalifikačný predpoklad.

Oddelenia/úsek	Počet zamestnancov	Pracovný úväzok	Pracovný pomer
Oddelenie osobnostného, vzdelávacieho poradenstva a kariérneho vývinu 4 x neurčitý 100% ný 50% ný 80% ný	9 z toho 6→ z toho 1→ z toho 1→ z toho 1→	100% ný 80% ný 60% ný 20% ný	7 x neurčitý 2x určitý
Oddelenie poradenstva sociálneho vývinu a prevencie 4 z toho 2→ z toho 1→ z toho 1→ Oddelenie špeciálno - pedagogického poradenstva	5 z toho 2→ z toho 1→ z toho 2→	100% ný 80% ný 60% ný	2 x neurčitý 3 x určitý
Ostatní zamestnanci	4 z toho 1→ z toho 3→	100% ný 50% ný	4x neurčitý
Spolu:	22 zamestnancov	11 na 100% ný 3 na 80% ný 3 na 60% ný 4 na 50 % ný 1x na 20% ný 17,4 úväzka	17 x neurčitý 5 x určitý

Z počtu 18 odborných zamestnancov bolo: 10 psychologičiek a 1 psychológ
3 špeciálne pedagogičky
1 logopedička
1 liečebná pedagogička
2 sociálni pedagógovia

Z počtu 4 ostatných zamestnancov bolo:

- 1 sociálno - administratívna zamestnankyňa
- 1 personálna a mzdová účtovníčka
- 1 finančná účtovníčka
- 1 upratovačka

V priebehu hodnoteného obdobia sme dodržali záväzný limit zamestnanosti nášho zariadenia pre rok 2015 – 17,5 zamestnanca / realita 17,4 /.

Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školského zariadenia (§2 ods.1 písm. h) za školský rok 2015/2016

Zamestnanci centra svoj profesionálny rast realizujú ako celoživotné vzdelávanie. Jeho súčasťou sú: a) dlhodobé terapeutické výcviky, b) kratšie aktivity - semináre, workshopy, konferencie, školenia, c) interné semináre, d) odborné publikácie, e) kontinuálne vzdelávanie zamestnancov podľa individuálnych plánov kontinuálneho vzdelávania.

Dlhodobé výcviky:

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných
Arteterapeutický kurz s Beate Albricht	1
Katartýmno – imaginatívna psychoterapia	3
Supervízia	2

V rámci plnenia Plánu kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2015/2016:

- jedna odborná zamestnankyňa v kariérovej pozícii vedúci odborný zamestnanec úspešne ukončila funkčné vzdelávanie s názvom **Riadenie školy a školského zariadenia** - organizátor MPC na Ševčenkovej ulici,
- jedna odborná zamestnankyňa úspešne ukončila druhú atestáciu,
- sa zamestnanci zúčastnili návštevou formou viacerých vzdelávaní .

Ak bol potrebný finančný vklad, hradili si ho zamestnanci sami.

Kontinuálne vzdelávanie:

Názov	Druh	Počet vzdelávaných
Riadenie škôl a školských zariadení	funkčné	1
Práca s intelektovo nadanými deťmi	inovačné	2
Vzdelávanie pre administrátorov testu WJ – IE	inovačné	1

Rôzne semináre, workshopy, konferencie, školenia, vzdelávania, na ktorých sa zamestnanci v priebehu šk. roka zúčastnili:

- Aktuálne otázky v legislatíve, financovaní školstva / OÚ Ba /
- Správne konanie – aplikácia správneho poriadku v praxi /Inštitút pre verejnú správu/
- Psychologická starostlivosť o intelektovo nadané deti /VÚDPaP/

- Ľudská sexualita – Doc.PhDr. J. Kožnar /CPPPaP Ba I./
- Proforient – PC program /ŠVS/
- Stres a sebariadenie /Inštitút pre verejnú správu/
- Poruchy učenia a koncentrácia, neuro – fyziologické princípy /Centrum Avare/
- Ako pripraviť nový registratúrny poriadok v súlade s novou legislatívou /EDOS-PEM/
- Efektívna komunikácia s interným a externým klientom /Inštitút pre verejnú správu/
- Aktuálne otázky v Odborovom zväze pracovníkov školstva a vedy / Rada ZO OZ /
- E-learning – ochrana detí pred násilím I. /Národné koord.stredisko, Centrum Slniečko/
- Sandplay – využitie herného pieskoviska v dgn., porad. a terapii /Ded Prievidza/
- Práca s detskou kresbou /I-psychológia – OZ Artea/
- Test kresby stromu /I-psychológia – OZ Artea/
- Práca so symbolmi v dgn. a terapii /SSKIP/
- Kurz Feuersteinovej metódy – metóda inštrument.obohacovania /VÚDPaP/
- Stretnutia v rámci jednotlivých sekcií CPPPaP – sekcia psychoterapie a diagnostiky, sekcia špec. - pedagogického poradenstva, sekcia prevencie / CPPPaP I/

Interné semináre organizované pre zamestnancov nášho centra:

September: Evupp náš každodenný. Viedli Mgr. Pirmanová

December : Arteterapeutický seminár

Január : Sebapoškodzovanie detí a mladistvých

Apríl: Splývavé čítanie. Viedla: Mgr. Komendová

Jún: Teambuilding

Porady zamestnancov celého pracoviska a jednotlivých oddelení:

Porady zamestnancov pracoviska sú okrem riešenia prevádzkových záležitostí orientované predovšetkým na prepojenie odborných aktivít jednotlivých oddelení, vzájomné informovanie a vzdelávanie sa, riešenie aktuálnych problémov súvisiacich s odbornou prácou zamestnancov. Pracovné stretnutia sa realizujú pravidelne. Spravidla raz mesačne sa koná stretnutie všetkých zamestnancov. Pravidelne jedenkrát týždenne sa konajú operatívne stretnutia zamestnancov jednotlivých oddelení. Podľa potreby sa realizujú stretnutia vedúcich oddelení.

V šk. roku 2015/ 2016 sa zrealizovalo 10 stretnutí všetkých zamestnancov, 38 stretnutí zamestnancov jednotlivých oddelení, 4 stretnutia vedúcich oddelení.

S nástupom riaditeľky centra v októbri 2015 bolo so všetkými zamestnancami centra zrealizovaný hodnotiaci rozhovor, cieľom ktorého bolo zistenie aktuálnej rodinnej/osobnej situácie, sociálnej atmosféry z pohľadu zamestnanca na pracovisku, jeho plánov a vízií do budúceho obdobia a pracovných aspirácií.

Údaje o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Priebežne prebieha aktualizácia webovej stránky: www.psychologickecentrum.sk.

V priestoroch centra sú na dostupných miestach prezentačné materiály o aktuálnych projektoch, aktivitách centra a metodické listy určené predovšetkým zákonným zástupcom klientov. Na školách sú umiestnené nástenky, kde sú základné informácie o našom centre, prípadne sme školám odporúčali mať na nástenkách aj odborné materiály súvisiace s činnosťou centra (napr. odporúčanie žiaka/študenta do starostlivosti centra, ponuky na spoluprácu, rôzne metodické usmernenia a pod.).

Zariadenie sa na verejnosti prezentuje aj prostredníctvom mediálnej a publikačnej činnosti, v rámci ktorých sa realizuje osвета. Naďalej spolupracujeme s rôznymi masmédiami, ktoré nás žiadajú o odborné stanoviská k rôznym témam. Jedná sa o vystupovanie v televízii, realizovanie rôznych rozhovor, prípadne odpovedanie na otázky a ich publikácia.

Publikačná a mediálna činnosť:

STV – Dámsky klub: Emocionálne problémy v súvislosti so zadržiavaním stolice (január 2016)

STV – Dámsky klub: Ako rozrozprávať dieťa (marec 2016)

Zamestnanci centra realizujú mnohé činnosti priamo v teréne, na pôde jednotlivých materských, základných, stredných škôl a iných inštitúcií. Neoddeliteľnou súčasťou týchto aktivít je aj ich osvetová zložka.

Údaje o aktivitách, do ktorých sa CPPPaP zapojilo:

- Účasť na Školských radách v školách, poradách učiteľov, výchovných komisiách, rodičovských združeniach.
- Prezentácia ZŠ Nového Mesta.
- Aktívna účasť na zápisoch prvákov v základných školách.
- Návštevy v špeciálnych školách a špecializovaných zariadeniach, s ktorými spolupracujeme mimo nášho okresu (LVS Hrdličková, Centrum Matka, ČŠPP a Spojená škola Mokrohájska, Škola pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou).
- Aktívna účasť v sekciách psychodiagnostiky a psychoterapie, kariérneho poradenstva, špeciálnej pedagogiky a prevencie pracujúcich pod záštitou CPPPaP I Ba.
- Účasť na stretnutiach UPSVaR v súvislosti s Národnou stratégiou na ochranu detí pred násilím.
- Účasť na stretnutiach riaditeľov a zástupcov ZŠ a MŠ mestských častí Nové Mesto a Rača.

Údaje o programoch, do ktorých je školské zariadenie zapojené (§ 2ods. 1 písm. j)

Názov programu	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Výsledky
Tešíme sa do školy	01.02.2016	August 2015	Vyšetrenie školskej spôsobilosti detí pred nástupom do ZŠ – návrhy na zaškolenie a odklad povinnej školskej dochádzky
Rozvoj sociálnych zručností pre ZŠ	Január 2016	August 2016	Rozvoj prosociálnych zručností
Prevencia rizikového sexuálneho správania pre žiakov SŠ	01.10.2015	Jún 2016	Prevencia rizikového správania
Vhodná voľba vzdelávania pre ZŠ	September 2015	Január 2016	Zosúladenie schopností, záujmov a šk. výkonov pre budúce povolanie. Skup. vyšetrenia a individuálne poradenstvo pre končiace ročníky ZŠ

Vhodná voľba vzdelávania pre SŠ	September 2015	Január 2016	Zosúladenie schopností, záujmov a šk. výkonov pre budúce povolanie. Skup. vyšetrenia a individuálne poradenstvo pre končiace ročníky SŠ
Prevenca sociálno – patologických javov na ZŠ	September 2015	Jún 2016	Kombinovaná prevencia sociálno-patologických javov
CHIPS Prevenca šikanovania ZŠ	September 2015	Jún 2016	Asistencia pri fungovaní rovesníckych skupín ako efektívnej prevencie sociálno-patologických javov
Predchádzame poruchám učenia	Apríl 2016	Jún 2016	Rozvoj oslabených dielčich funkcií u predškolákov
Špeciálno-pedagogická intervencia	September 2015	Jún 2016	Diagnostika a reedukácia ŠPU
Logopedická intervencia	September 2015	Jún 2016	Diagnostika a reedukácia porúch učenia
Terapeutická skupina 5.-6. ročník	Október 2015	Jún 2016	Intervencia u detí s ťažkosťami v prežívaní a v správaní.
Terapeutická skupina 7.-8. ročník	Október 2015	Jún 2016	Intervencia u detí s ťažkosťami v prežívaní a v správaní.
Motivácia k učeniu	September 2015	Marec 2016	Motivácia k učeniu, efektívne učenie, rozvoj osobnostného potenciálu. Určené pre študentov stredných škôl.
Dobrý štart	September 2015	Marec 2016	Skvalitnenie adaptácie na nové podmienky študentov prvých ročníkov SŠ, rozvoj pozitívnych vzťahov medzi sebou, k tr. učiteľovi
Triedna a jej piataci	September 2015	Marec 2016	Skvalitnenie prechodu žiakov na druhý stupeň, posilňovanie pozitívnych vzťahov medzi sebou a k tr. učiteľovi
Triedna a jej šiestaci	September 2015	Marec 2016	Skvalitnenie prechodu žiakov na druhom stupni, posilňovanie pozitívnych vzťahov medzi sebou a k tr. učiteľovi
Dlhodobá práca s triednym kolektívom	Október 2015	Jún 2016	Zlepšenie fungovania triednych kolektívov
Vzdelávanie triednych	Február 2016	August 2016	Rozvoj pedagogických zručností pri práci

učiteľov			s triedou
Tréning pre učiteľov ZŠ	September 2015	Jún 2016	Rozvoj komunikačných schopností, mediácia, teambuilding

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v školskom zariadení (§2 ods. 1 písm. k).

V školskom roku 2015/16 nebola v našom zariadení kontrola zo Štátnej školskej inšpekcie. Naše centrum absolvovalo v šk. roku 2015/2016 pravidelné preventívne kontroly protipožiarnej bezpečnosti. Účel kontroly: v súlade s § 38 ods. 2 vyhlášky Ministerstva vnútra Slovenskej republiky č. 121/2002 Z.z. o požiarnej prevencii v znení neskorších predpisov preveriť celkový stav organizačného a technického zabezpečenia ochrany pred požiarom. Zo záverov jednoznačne vyplynulo, že technikom požiarnej ochrany neboli nájdené žiadne požiarne nedostatky.

V lete 2016 sme žiadali regionálnu hygieničku z MV SR odbor zdravotníctva oddelenia verejného zdravotníctva o uvedenie nových priestorov centra do prevádzky a schválenie prevádzkového poriadku. Táto kontrola prebehla v auguste 2016, záverom bolo schválenie priestorov na Vajnorskej ul. 98/D a schválenie Prevádzkového poriadku CPPPaP.

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach škols. zariadenia (§ 2 ods .1 písm. l)

Centrum prevažnú časť školského roku 2015/2016 sídlilo v budove Základnej školy J. A. Komenského na Hubeného 25, Bratislava, kde bolo v prenajatých priestoroch. V uvedených priestoroch dostalo centrum k 31.12.2015 výpoveď, keďže vedenie školy potrebovalo urgentne riešiť nedostatok tried v súvislosti s ich rozširovaním sa. Vo februári 2016 prebehla prvá etapa sťahovania, a to Oddelenia prevencie sociálneho vývinu a poradenstva, ktoré do nových priestorov – Vajnorská 98/D – presťahovalo len nábytok a materiál. Priestory na Vajnorskej 98/D museli prejsť rekonštrukciou. Všetci zamestnanci oddelenia pracovali na Oddelení osobnostného, vzdelávacieho vývinu a kariérneho poradenstva. K 15. júnu 2016 sa presťahovali ďalšie dve oddelenia a jeden úsek do nových zrekonštruovaných priestorov.

Centrum počas jedného týždňa zastavilo prevádzku s klientmi, inak po celý čas odborní zamestnanci centra dokázali pracovať v plnej prevádzke a zrealizovať tak plánované povinnosti. Odborní zamestnanci počas leta dobudovali nové priestory, ktoré tak nachystali na spustenie prevádzky v novom školskom roku.

Centrum sídli na Vajnorskej 98/D, kde je vo výpožičke na základe Zmluvy o výpožičke z marca 2016 medzi CPPPaP a požičiavateľom: Slovenská republika v zastúpení MV SR (riaditeľ centra podpory Bratislava).

V spomínaných priestoroch sa centrum nachádza na 4.poschodí v štyroch neobytných priestoroch, kde disponujeme:

- 14 kanceláriami – určenými pre jednotlivých odborných zamestnancov,
- 1 kanceláriou – určenou pre soc. - administratívnu pracovníčku,
- 3 priestormi /chodbová časť/ - určené ako čakáreň jednotlivých oddelení pre klientov,
- 1 terapeutickú miestnosť – určenou pre skupinové aktivity, rôzne vzdelávania,
- 1 miestnosťou pre upratovačku, súčasťou ktorej je výlevka,

5 priestorov pre toaletu, súčasťou všetkých je aj umývadlo,
1 kuchynka pre zamestnancov centra,
1 spoločná miestnosť pre zamestnancov centra a
1 miestnosť – serverovňa.

Nové priestory disponujú viacerými výhodami, a to: zoskupenie všetkých oddelení a úseku do jedných priestorov, všetci odborní zamestnanci majú vytvorený vlastný priestor pre prácu s klientom, bezbariérový prístup na pracovisko, čistota, útulnosť a moderný dizajn priestorov, nonstop monitorovanie objektu budovy s permanentnou strážnou službou, väčšia dostupnosť jednotlivých škôl (z mestskej časti Bratislava - Rača sme prešli do väčšej mestskej časti Bratislava – Nové Mesto). K nevýhodám patria: minimálny priestor pre oddelenie poradenstva sociálneho vývinu a prevencie (predovšetkým menšia miestnosť pre skupinové aktivity), chýbanie priestoru pre sklad/pre uloženie archívu.

Vybavenie centra materiálom je priemerné. Centrum disponuje základnými batériami psychodiagnostických metód. Nákup diagnostických prostriedkov a vzdelávanie spojené s ich užívaním, vzhľadom na nepostačujúce rozpočtové finančné prostriedky, realizujeme plne z projektových finančných prostriedkov a svojich osobných. Podobne realizujeme aj postupnú inováciu počítačového vybavenia.

Centrum je primerane vybavené knižnicou s odbornými publikáciami. Všetky odborné knižné tituly si však zamestnanci kupujú sami a zo získaných finančných prostriedkov z projektov. Rovnako aj nákup spotrebného materiálu /papier, toner, cartridge / je čiastočne hradený z mimorozpočtových zdrojov. Na výdavkoch súvisiacich s fungovaním centra, ktoré nedokážeme pokryť z pridelených rozpočtových prostriedkov, sa podieľa aj OZ RASTlinka, ktoré si zamestnanci založili / 2% z dane, úspešné projekty /.

Centrum by v blízkej budúcnosti potrebovalo prerobiť webovú stránku.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-poradenskej a preventívnej činnosti školského zariadenia (§ 2 ods. 1 písm. m).

Prostriedky zo štátneho rozpočtu pokrývajú základné prevádzkové potreby pre činnosť centra . V prílohe č. 2 uvádzame správu o hospodárení za kalendárny rok 2015 a prvý polrok 2016.

Cieľ, ktorý si školské zariadenie určilo v koncepcnom zámere rozvoja školského zariadenia na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

V školskom roku 2015/16 si centrum stanovilo nasledovné ciele, pri ktorých je uvedené ich plnenie:

I. Zpracovať Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2012 – 2016 a Pedagogicko - organizačné pokyny na šk. rok 2015/2016 do plánov práce. V súlade s platnou legislatívou **aktualizovať** interné smernice školského zariadenia a interné smernice metodického charakteru .

Plnenie: zabezpečené

Na základe uvedených dokumentov bol vypracovaný ročný plán centra, dodatky k smerniciam organizačného a metodického významu, plán kontinuálneho vzdelávania.

Zabezpečili sme hodnotenie odborných zamestnancov v súlade s § 52 zákona č. 317/2009, a to podľa zásad rozpracovaných v pracovnom poriadku (zrealizované do 31.08.2016).

II. Poskytovať základné odborné činnosti podľa koncepčného rámca.

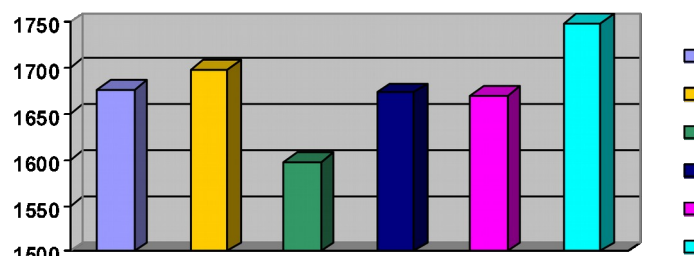
Plnenie: zabezpečené. Centrum realizovalo **psychologickú, pedagogickú, špeciálno - pedagogickú (vrátane logopedickej) a sociálnu činnosť** zameranú na optimalizáciu výchovného, vzdelávacieho, psychického, sociálneho a kariérneho vývinu detí až po ukončenie prípravy na povolanie.

Aj v tomto školskom roku sme pravidelne dochádzali na jednotlivé školy v územnej pôsobnosti centra a snažili sme sa zachovať maximálne trojtýždňovú frekvenciu. Rozdelenie škôl vid' príloha č. 1.

Okrem priamej práce s deťmi a rodičmi v priestoroch školy je návšteva školy možnosťou pre odborné konzultácie s učiteľmi a cieľnú spoluprácu pri riešení výchovných a vzdelávacích problémoch.

Poskytnutá odborná starostlivosť klientom (údaje podľa štatistického výkazu – Škol (MŠ SR) 05- 01 za rok 2015/16) - **evidovaných 1748 klientov**.

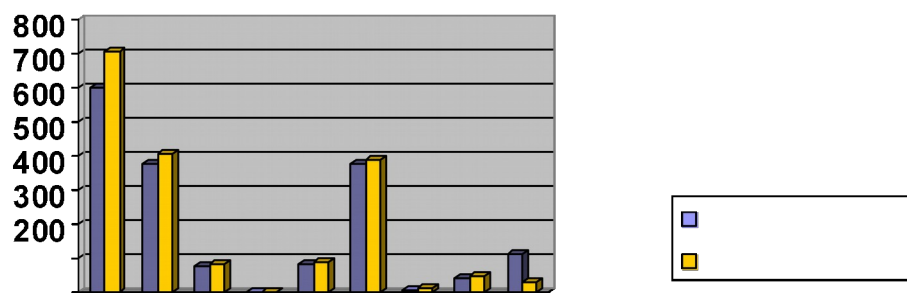
Graf č.1- porovnanie počtu klientov v období štyroch školských rokov



Z uvedeného je zrejmé, že za posledné obdobie šiestich školských rokov sme mali v školskom roku 2015/2016 vysoký počet vyšetrených klientov.

Najčastejšími dôvodmi príchodu klientov do centra boli: **školská zrelosť (703 klientov), problémy v učení (404 klientov) a profesijná orientácia (386 klientov)**. Menej častými dôvodmi boli: **osobnostné a psychické problémy (89 klientov), problémy v správaní (81 klientov), poruchy vo vývine reči (47 klientov), rodinné a iné dôvody (27 klientov)**.

Graf č.2 – dôvody príchodu klienta do CPPPaP



Čo sa týka odbornej starostlivosti, tak zamestnanci centra zrealizovali:

3242 aktivít v oblasti diagnostiky
1858 aktivít v oblasti poradenstva
808 aktivít v oblasti terapií
308 aktivít v oblasti rehabilitácie

Celkovo sa jednalo o 6 223 aktivít v rámci odbornej starostlivosti o klienta.

a) Správy z vyšetrenia a intervencie ako významná súčasť odbornej činnosti s klientom je určená pre potreby ďalšej starostlivosti o klienta: pedagógom, lekárom, sociálnej kuratele, súdom. V tomto školskom roku centrum vydalo **488 odborných podkladov pre výchovno – vzdelávacie plány.**

b) Odborní zamestnanci centra okrem individuálnej práce s klientelou realizujú aj **aktivity v prevencii sociálno – patologických javov.** Zamestnanci pripravili, zrealizovali a vyhodnotili: **98 aktivít v rámci výchovnej skupiny, 60 prednášok, besied** (s počtom **657** zúčastnených) a **22 preventívnych programov.**

c) V územnej pôsobnosti centra rodičom budúcich prváčikov pravidelne ponúkame program **Školská pripravenosť.** Poradenstvo v tejto oblasti sme ponúkli **703 klientom.** O poradenstvo v našom zariadení sa zaujímajú aj rodičia detí, ktoré sú umiestnené v súkromných MŠ tretieho okresu. Vo všetkých materských školách v našej pôsobnosti (22) sme zabezpečili skriningové vyšetrenie školskej pripravenosti. **Zrealizovali sme skupinové vyšetrenia pre 611 detí.** Na základe skriningu bolo **169 detí** podrobnejšie vyšetrených v centre. Z odborných vyšetrení vyplynulo: predčasné zaškolenie u 3 detí, zaškolenie u 69 detí, predčasne nezaškoliť 2 deti, 63 deťom bol navrhnutý odklad školskej dochádzky. Nultý ročník nebol navrhnutý, prípravný ročník 12 deťom, 3 deti boli odporúčené do ďalšej odbornej starostlivosti. V porovnaní s minulými školskými rokmi konštatujeme, že percento nami navrhovaných odkladov školskej dochádzky je stabilné a pohybuje sa okolo 10 % v celej populácii detí predškolského veku v našich MŠ.

Súčasťou stretnutí v centre je aj oboznamovať rodičov s cieľovým postupom pri práci so stimulačným programom /práca s dieťaťom na rozvíjaní jednotlivých zložiek školskej pripravenosti doma / a poskytovať poradenstvo v oblasti výchovy.

Pre zástupkyne MŠ mestskej časti Bratislava Nové Mesto sme zrealizovali prednášku s témou Školskej pripravenosti detí, kde sme informovali o priebehu nášho depistážneho vyšetřovania, ako aj o špeciálno-pedagogickej intervencii a logopedickej starostlivosti, ktoré ponúkame. Zrealizoval sa korekčný program pre deti s oslabenými dielčimi funkciami Predchádzame poruchám učenia pre 15 detí. Mnohé deti podchytené cez program Školskej pripravenosti sa stávajú našimi klientmi aj v oblasti poradenstva v osobnostnom a vzdelávacom vývine, výchovy a pri riešení rodinných ťažkostí.

d) Odborní zamestnanci centra ponúkli všetkým žiakom končiacim základnú a strednú školu v územnej pôsobnosti centra program **Vhodná voľba vzdelávania.** Tento program v súčinnosti s výchovnými poradcami škôl realizujeme už veľa rokov a naše skúsenosti potvrdzujú jeho opodstatnenosť. Správna a zodpovedná voľba štúdia a profesijného zamerania s ohľadom na schopnosti, osobnostnú vybavenosť, záujmy a možnosť uplatnenia sa na trhu práce, patrí medzi základné nástroje prevencie. V práci so stredoškolskou populáciou sa opakovane ukazuje, že nesprávna voľba štúdia je jednou z častých príčin osobnostných problémov, nárastu neprimeraných prejavov v správaní mládeže a jej zvyšujúcej sa nezamestnanosti. V šk. roku

2015/16 bolo zrealizovaných **33 skupinových vyšetrení pre 350 účastníkov**, ktorým sme následne ponúkli individuálne poradenské konzultácie.

e) Špeciálno-pedagogická starostlivosť predstavuje v súvislosti s narastajúcim počtom detí so špecifickými poruchami učenia ťažiskovú oblasť práce centra. Ide o intervenciu, na ktorej spolupracujú rodič, učiteľ, psychológ, špeciálny pedagóg. Nami ponúkaný špeciálno-pedagogický servis zahŕňa komplexnú ponuku odborných činností v oblasti špecifických vývinových porúch učenia a správania :

- včasnú diagnostiku a zabezpečenie vhodnej reedukácie a podpory žiakom MŠ, ZŠ a SŠ,
- rediagnostické vyšetrenia s cieľom posúdiť formu ďalšieho vzdelávania,
- vypracovanie písomných podkladov pre ďalšiu prácu s klientom, ako aj vyjadrení k integrovanému vzdelávaniu žiakov,
- stimulačné, korekčné a poradenské stretnutia s klientmi a rodičmi,
- metodické a poradenské konzultácie s pedagógmi pri vypracovávaní individuálno-vzdelávacích plánov,
- vzdelávacie a osvetové aktivity v oblasti prevencie , identifikácie a práce s deťmi a mládežou so ŠVVP pre učiteľky materských škôl, pedagógov ZŠ a SŠ, rodičov.

Celkovo špeciálni pedagógovia pracovali **s 364 žiakmi základných a stredných škôl**, s ktorými **zrealizovali 1648 stretnutí** a vypracovali **294 správ zo špeciálno-pedagogických vyšetrení**.

Opakovane konštatujeme vysoký záujem o vyšetrenie klientely so špeciálno-pedagogickými potrebami. Je zrejmé, že diagnostika je základom pre akúkoľvek ďalšiu prácu s klientom, a tak zvýšený počet klientov prináša so sebou aj viac diagnostík, čo má negatívny dopad na počet detí, ktorým sa môžu následne venovať z pohľadu reedukácie diagnostikovaných deficitov. Pomocou by bolo, aby na našich školách bolo viac školských špeciálnych pedagógov (stále ostávame v rovine jednej tretiny spomedzi všetkých škôl), ktorí by mali aj pracovné zmluvy na túto kategóriu odborného zamestnanca (zväčša majú úväzok ako školský špeciálny pedagóg a učiteľ, príp. vychovávateľ).

f) Logopedická starostlivosť zahŕňa komplexnú ponuku odborných činností: diagnostické, stimulačné, korekčné, preventívne stretnutia s klientmi ,metodické konzultácie s rodičmi detí a ich učiteľmi, vzdelávacie aktivity. Celkovo logopedička pracovala **s 52 klientmi a zrealizovala 581 stretnutí** s klientmi a metodických konzultácii so zákonnými zástupcami. Zrealizovala prednášku pre rodičov jednej materskej školy v našej spádovej oblasti na tému vývinu a porúch detskej reči. Konštatujeme každoročný nárast počtu detí s poruchami v oblasti rečového vývinu, ako aj potrebu dlhodobejšej intervencie. Záujem o logopedickú starostlivosť vysoko presahuje naše personálne možnosti.

g) Odborní zamestnanci z oddelenia prevencie pripravili, zrealizovali a vyhodnotili 18 preventívnych programov:

- Názov programu: „Dobry štart“

Anotácia: Program je zameraný najmä na spoznanie sa študentov navzájom ako aj spoznanie sa so svojou triednou učiteľkou/triednym učiteľom a slúži na posúdenie vzťahov a sociálnej klímy, rozpoznanie rizík sociálno-patologických javov (najmä šikany) a ich prevenciu v triednych kolektívoch.

Projekt má svoju tradíciu a je veľmi úspešný, čoho dôkazom je narastajúci počet záujemcov zúčastniť sa ho. Súvisí to nielen s tým, že pedagógovia vedia o problémoch v súvislosti s prechodom zo ZŠ na SŠ, ale účasťou na projekte získajú odbornú spätnú väzbu na triedu a jednotlivcov v nej (silné/slabé miesta triedy, rizikové faktory, odporúčania pre pedagóga).

Termín konania: september – marec

Programu sa zúčastnilo: 529 žiakov

- Názov programu: „Triedna a jej piataci“

Anotácia: Program je zameraný najmä na spoznanie sa žiakov navzájom, ako aj spoznanie sa so svojou triednou učiteľkou/triednym učiteľom. Prechod z prvého stupňa na druhý stupeň je spojený s mnohými zmenami, ktoré môžu na žiakov pôsobiť stresujúco.

Termín konania: september – apríl

Programu sa zúčastnilo: 300 žiakov

- Názov programu: „Triedna a jej šiestaci“

Anotácia: Zmyslom ponúkaného programu je podpora budovania a rozvíjania zdravých rovesníckych vzťahov medzi spolužiakmi a vytvorenie pozitívneho vzťahu s triednou učiteľkou / triednym učiteľom. Po ukončení stretnutia bol triednej učiteľke / triednemu učiteľovi poskytnutý výstup vo forme spätnej väzby. Obsah výstupu tvorili pozorovania odborných zamestnancov centra s cieľom poukázať na vhodné spôsoby komunikácie s jednotlivými žiakmi, možné rizikové oblasti správania sa jednotlivých žiakov, možnosti zlepšovania triednej atmosféry bez šikanovania a zbytočných konfliktov.

Termín konania: september – apríl

Programu sa zúčastnilo: 99 žiakov

- Názov programu: „Dlhodobá práca s triedou“

Anotácia: Cieľom preventívneho programu bolo celkové zlepšenie klímy triedy, čoho dôsledkom bola eliminácia akýchkoľvek sociálno-patologických javov v skupine, obnovenie narušených vzťahov medzi jednotlivými členmi skupiny, naplnenie individuálnych potrieb členov skupiny, a tiež skupiny ako celku, ktoré daná trieda aktuálne potrebovala.

Termín konania: priebežne

Programu sa zúčastnilo: 20 žiakov I.stupňa základných škôl a
57 žiakov II.stupňa základných škôl

- Názov programu: Prevencia šikanovania pre ZŠ

Anotácia: Preventívny program bol venovaný žiakom na II. stupni základných škôl. Jeho cieľom bolo poskytnúť žiakom informácie a nástroje na rozpoznanie šikany v škole, budovať ich pozitívny postoj k zdravým vzťahom a negatívny postoj k šikane a podporiť priateľskú atmosféru a súdržnosť v ich triednom kolektíve.

Termín konania: priebežne

Programu sa zúčastnilo: 25 žiakov základných škôl

- Názov programu: Prevencia šikanovania pre SŠ

Anotácia: Preventívny program bol venovaný žiakom stredných škôl. Jeho cieľom bolo poskytnúť žiakom informácie a nástroje na rozpoznanie šikany v škole, budovať ich pozitívny postoj k zdravým vzťahom a negatívny postoj k šikanovaniu a podporiť priateľskú atmosféru a súdržnosť v ich triednom kolektíve.

Termín konania: priebežne

Programu sa zúčastnilo: 21 žiakov stredných škôl

- Názov programu: Prevencia kyberšikanovania pre ZŠ

Anotácia: Preventívny program bol venovaný žiakom základných škôl. Jeho cieľom bolo poskytnúť žiakom informácie a nástroje na rozpoznanie kyberšikanovania, podporiť zodpovednosť za vlastné správanie, poukázať na trestný čin.

Termín konania: priebežne

Programu sa zúčastnilo: 26 žiakov

- Názov programu: Prevencia závislostí ZŠ

Anotácia: Preventívny program bol venovaný žiakom základných škôl. Jeho cieľom bolo ovplyvniť postoj žiakov s pozitívnym vnímaním užívania niektorých látok, upozorniť na riziká spojené s experimentovaním/užívaním látok, budovať ich pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu, venovať sa možnostiam odmietnutia rôznych látok.

Termín konania: priebežne

Programu sa zúčastnilo: 10 žiakov základných škôl

- Názov programu: Prevencia závislostí SŠ

Anotácia: Preventívny program bol venovaný žiakom stredných škôl. Jeho cieľom bolo ovplyvniť postoj žiakov s pozitívnym vnímaním užívania niektorých látok, upozorniť na riziká spojené s experimentovaním/užívaním látok, budovať ich pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu, venovať sa možnostiam odmietnutia rôznych látok.

Termín konania: priebežne

Programu sa zúčastnilo: 22 žiakov stredných škôl

- Názov programu: Rozvoj sociálnych zručností pre ZŠ

Anotácia: Preventívny program bol venovaný žiakom základných. Jeho cieľom bolo poskytnúť žiakom informácie a nástroje priateľskej a efektívnej komunikácie, budovať ich pozitívny postoj k zdravým vzťahom a podporiť priateľskú atmosféru a súdržnosť v ich triednom kolektíve.

Termín konania: priebežne

Programu sa zúčastnilo: 16 žiakov základných škôl

- Názov programu: Rozvoj sociálnych zručností pre SŠ

Anotácia: Preventívny program bol venovaný žiakom stredných škôl. Jeho cieľom bolo poskytnúť žiakom informácie a nástroje priateľskej a efektívnej komunikácie, budovať ich pozitívny postoj k zdravým vzťahom a podporiť priateľskú atmosféru a súdržnosť v ich triednom kolektíve.

Termín konania: priebežne

Programu sa zúčastnilo: 19 žiakov stredných škôl

- Názov programu: Prevencia rizikového sexuálneho správania pre ZŠ

Anotácia: Preventívny program bol venovaný žiakom základných škôl. Jeho cieľom bolo poskytnúť informácie o zdravom partnerskom vzťahu, o dôsledkoch rizikového sexuálneho správania.

Termín konania: priebežne

Programu sa zúčastnilo: 22 žiakov základných škôl

- Názov programu: Kombinovaná prevencia sociálno-patologických javov pre ZŠ

Anotácia: Preventívny program bol venovaný žiakom základných škôl. Jeho cieľom bolo poskytnúť žiakom informácie a pracovať na ich zdravých postojoch v oblastiach zdravého životného štýlu, sexuálnej prevencie a závislostí, šikanovania. Jednotlivé témy boli vybraté a kombinované na základe potrieb konkrétnej triedy.

Termín konania: priebežne

Programu sa zúčastnilo: 7 žiakov

- Názov programu: CHIPS

Anotácia: Chips je program rovesníckej podpory. Prebiehal v spolupráci s Linkou detskej istoty. Zameriaval sa na rozvoj rovesníckych vzťahov medzi deťmi, na predchádzanie šikanovaniu a iným nežiadúcim javom v školách. Podporou a vzdelávaním skupiny mladých ľudí ochotných pomáhať druhým vytvára priestor využiť potenciál zodpovednosti, citlivosti a empatie pre druhých

Termín konania: september - jún

Programu sa zúčastnili: 18 žiakov

- Názov programu: Terapeutická skupina 5.-6. ročník

Anotácia: Preventívny program bol venovaný žiakom ZŠ. Išlo o sekundárnu prevenciu, teda psychoterapeutickú prácu s rizikovou mládežou. V spolupráci so školami alebo priamo s rodičmi boli vybraté deti rizikové z hľadiska sociálno-patologických javov (zapletené do šikany), s problémami v správaní alebo s internými psychickými problémami (depresie, úzkostné prejavy či iné psychické problémy). Cieľom bolo poskytnúť mladým ľuďom podnetné sociálne prostredie, v ktorom v bezpečnej a chápacej atmosfére môžu hľadať, kým sú a chcú byť, tvoriť si zdravé rovesnícke vzťahy a v neposlednom rade nadobudnúť dôveru voči ľuďom z pomáhajúcich profesií, aby sa na nich v prípade potreby mali odvahu obrátiť

Termín konania: október - jún

Programu sa zúčastnilo: 6 žiakov

- Názov programu: Terapeutická skupina 7.-8. ročník

Anotácia: Preventívny program bol venovaný žiakom ZŠ. Išlo o sekundárnu prevenciu, teda psychoterapeutickú prácu s rizikovou mládežou. V spolupráci so školami alebo priamo s rodičmi boli vybraté deti rizikové z hľadiska sociálno-patologických javov (zapletené do šikany), s problémami v správaní alebo s internými psychickými problémami (depresie, úzkostné prejavy či iné psychické problémy). Cieľom bolo poskytnúť mladým ľuďom podnetné sociálne prostredie, v ktorom v bezpečnej a chápacej atmosfére môžu hľadať, kým sú a chcú byť, tvoriť si zdravé rovesnícke vzťahy a v neposlednom rade nadobudnúť dôveru voči ľuďom z pomáhajúcich profesií, aby sa na nich v prípade potreby mali odvahu obrátiť.

Termín konania: október - jún

Programu sa zúčastnilo: 6 žiakov

- Názov programu: Vzdelávanie triednych učiteľov

Anotácia: Preventívny program bol venovaný triednym učiteľom. Cieľom bolo poskytnúť učiteľom efektívne nástroje na diagnostiku sociálnej klímy a potrieb jednotlivcov a riešenie krízových situácií v triednom kolektíve.

Termín konania: február-jún

Programu sa zúčastnilo: 18 pedagógov základných škôl

- Názov programu : Tréningy podľa §55 Zákona č. 245/2008

Anotácia: Podľa aktuálnych požiadaviek školy je tréning zameraný na psychohygienu učiteľských kolektívov, rozvoj komunikačných schopností, mediáciu, teambuilding-

Termín konania: máj - jún

Programu sa zúčastnilo 67 učiteľov

Celkovo sa 18 preventívnych programov zúčastnilo 1202 žiakov základných a stredných škôl a 85 učiteľov .

- i) Súčasťou odborných aktivít v našom centre je realizácia hrovej terapie zameranej na dieťa, čo je indikované deťom vo veku 2 – 2,5 roka – 12 rokov. Jedná sa o formu nedirektívnej psychoterapie, kde pracujeme s dieťaťom minimálne po dobu 10 týždňov. Samozrejmosťou je kontinuálna práca s rodičom, kde formou metodických konzultácií podchytávame spätnú väzbu na dieťa a v rámci poradenstva rodičom odporúčame ako pracovať s dieťaťom v domácich podmienkach. Keďže v tomto školskom roku sa naše pracovisko sťahovalo, nebolo možné, aby sme spustili aj Filiálnu terapiu, čo je tréning rodičovských zručností. Tento kurz plánujeme otvoriť v ďalšom školskom roku.
- j) V súvislosti s metodickým vedením školských špeciálnych pedagógov sme zrealizovali 2 vzdelávania / **Podklady v súvislosti s integráciou žiakov na ZŠ a SŠ a Vývinové štádiá kresby, diagnostika kresby**/ pre špeciálne školské pedagogičky z 5 základných škôl. Priebežné konzultácie sa realizujú počas celého školského roka. V školách v našej pôsobnosti absentuje prítomnosť školských psychológov. V budúcom školskom roku je záujem viacerých riaditeľov škôl školských psychológov zamestnať.
- k) Zrealizovali sme rôzne vzdelávacie aktivity určené pedagógom základných škôl a stredných škôl. Zamestnanci centra metodicky spolupracovali s výchovnými poradcami, koordinátormi prevencie a školskými špeciálnymi pedagógmi. Išlo o nasledovné aktivity:

1. Vzdelávanie výchovných poradcov zo základných škôl, stredných škôl a koordinátorov prevencie.

Okrem tém vyplývajúcich z organizačných potrieb, zmien v legislatíve a podobne, sa snažíme na každé stretnutie priniesť aj odborné témy podľa aktuálneho záujmu.

Osvedčilo sa nám organizovanie spoločnej odbornej časti pre výchovných poradcov ZŠ, SŠ a koordinátorov prevencie . Po jej ukončení pracujú jednotlivé skupiny samostatne a riešia svoje aktuálne témy.

Odborné témy ponúknuté v šk. roku 2015/16:

- Október 2015: Metodické informácie pre nový školský rok . Autizmus a Aspergerov syndróm. Prezentácia SOŠ pre žiakov s telesným postihnutím Mokrohájska ul.
- Január 2016: Systém pomoci a spolupráce zainteresovaných subjektov pri odhalení násilia páchanom na deťoch. /Krízové stredisko Slniečko v spolupráci s Ing. M. Kurpierovou – metodička a koordinátorka pre problematiku násilia na deťoch/

- marec 2016: Návšteva krízového strediska Dúha.

2. Tréning zameraný na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebazpoznanie a riešenie konfliktov (podľa § 55 zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov)

- ZŠ s MŠ J.A. Komenského Hubeného ul. 25, Ba (máj 2015) – 49 účastn.
- Materská škola pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, Ba (jún 2016) – 18 účastn.

3. Vzdelávanie pre učiteľov škôl v našej pôsobnosti:

Téma: Práca s deťmi so ŠVVP (SOŠ Polygrafická, Ba september 2016)

Téma: Špecifické poruchy učenia a integrácia (ZŠ K. Brúderovej, Ba, september 2016)

Téma: Prednáška pre VPU(výchovní poradcovia, november 2015)

Téma: Prednáška k DDF a VPU (november 2015, ZŠ De la Salle a Gymn. šk. bratov)

Téma: Prednáška k DDF (február 2016, ZŠ Cádova)

Téma: Práca s tr. kolektívom (2 stretnutia apríl – máj 2016, ZŠ s MŠ J.A.Komenského)

Téma: Vývin reči u detí predšk.veku a jeho poruchy (jún 2016, MŠ Dostojevského rad)

- l) Naše pracovisko oslovili viacerí **vysokoškolskí študenti** – odbor psychológia, špeciálna pedagogika, sociálna pedagogika, sociálna práca. Študenti okrem získaných informácií o práci v našom zariadení sa mohli pod dohľadom odborných zamestnancov zúčastniť mnohých aktivít centra. Získali tak nielen vedomosti, ale predovšetkým skúsenosti z praxe, čo prispelo k rozvoju ich zručností. Sprostredkovanie vedomostí a skúsenosti novej generácii odborníkov považujeme za mimoriadne závažnú úlohu, ktorú vzhľadom na našu vyťaženosť môžeme plniť len čiastočne.
- m) Riaditeľka centra sa v tomto školskom roku zamerala na materské a základné školy, kde osobne navštívila riaditeľov a zástupcov škôl kvôli spätnej väzbe na spoluprácu s centrom, na aktuálne problémy, ktoré zariadenia najčastejšie s centrom potrebujú riešiť a ich vízie k ďalšej spolupráci. Navštívených bolo 8 materských škôl a 9 základných škôl. Z rozhovorov jednoznačne vyplynula pozitívna spätná väzba na spoluprácu so zamestnancami. Vedúci zamestnanci škôl upozorňovali na narastajúci tlak zo strany rodičov, preto žiadali k danej téme prednášku s témou komunikačných zručností. Záujem tiež bol o aktivity, kde je možný rozvoj zručností pedagógov pri práci s triednymi kolektívami, ako aj teambildingové aktivity.

III. Zvyšovať úroveň pracoviska prostredníctvom iných zdrojov.

Plnenie: zabezpečené.

Zamestnanci sa podieľali na príprave, realizácii a vyhodnotení projektov, na ktoré sa snažili získať finančné prostriedky. Do získavania finančnej podpory pre pracovisko / granty, 2 % z daní / sa zapojilo aj OZ RASTlinka, tvorené zamestnancami nášho centra.

Projekty v roku 2015/2016:

Názov projektu: „*Školská pripravenosť*“

Termín konania projektu: september 2016 – máj 2017

Projekt podporený. Finančné prostriedky od mestskej časti Nové Mesto vo výške 500 eur.

Názov projektu: „*Školská pripravenosť*“

Termín konania projektu: január 2016 – december 2016

Projekt podporený. Finančné prostriedky od mestskej časti Rača vo výške 200 eur .

Názov rozvojového projektu: „*Psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo*“

Termín konania projektu: jún 2016 – december 2016

Projekt nebol podporený. Prostriedky z MŠVVaŠ SR.

Názov rozvojového projektu: „*Protidrogová prevencia 2016*“

Termín konania projektu: júl 2016 – december 2016

Projekt nebol podporený. Finančné prostriedky z MŠVVaŠ SR.

Celkovo sme na materiálne vybavenie centra získali 700 eur z mimorozpočtových zdrojov.

IV. Administratívne a štatistické zaznamenávanie činnosti jednotlivých odborných zamestnancov.

Plnenie: zabezpečené.

Kompletnú odbornú činnosť zamestnanci centra v priebehu celého šk. roku zaznamenávali do kariet klientov, do vyhodnocovacích hárkov na skupinu. Každý zamestnanec vypracovával mesačné zhodnotenie a následne bola činnosť zaznamenaná aj do softvérového programu Evupp.

Všetky odborné činnosti vykonávali zamestnanci centra zodpovedne, angažovane, profesionálne a dodržiavali etické princípy práce s klientom.

Oblasti, v ktorých školské zariadenie dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň činností zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o). SWOT analýza pracoviska, t.j. silné stránky zariadenia, slabé stránky, príležitosti a riziká.

Centrum má už dlhodobo vybudované stabilné postavenie v sústave školských zariadení výchovného poradenstva. Pracovisko disponuje kvalifikovanými zamestnancami, vyznačuje sa odbornosťou, vysokou mierou zaangažovanosti a nízkou fluktuáciou zamestnancov. Personálne zmeny nastávajú v dôsledku čerpania materskej a rodičovskej dovolenky, odchodom do dôchodku a v dôsledku dodržania predpísaného limitu zamestnanosti. Z týchto skutočností sa odvíja analýza pracoviska:

Silné stránky:

- kvalitné medzilidské vzťahy na pracovisku (osobné aj profesionálne),
- vysoká motivácia zamestnancov na vlastnom vzdelávaní,
- odbornosť, s čím súvisí erudovanosť, profesionalita a etika zamestnancov,
- pružnosť odbornej spolupráce medzi zamestnancami,
- fungujúca organizačná štruktúra zamestnancov,
- ústretová atmosféra pre klientov,
- koordinácia termínov odborných vyšetrení,

- veková rôznorodosť pracoviska,
- pohlavná rôznorodosť,
- intenzívna spolupráca so školami a školskými zariadeniami, s čím súvisí aj okamžitá spätná väzba,
- vybudovaná sieť spolupracujúcich organizácií (s lekármi, pedopsychiatrami, so sociálnou kuratelou a pod.)
- komplexná starostlivosť (psychologičky, špeciálne pedagogičky, logopedička, sociálni pedagógovia, sociálno-administratívna zamestnankyňa, ...),
- väčšina zamestnancov má dlhoročnú poradenskú, diagnostickú a reeukačnú prax, viacerí majú dlhodobý psychoterapeutický výcvik a sú v Zozname psychoterapeutov SR,
- presťahovanie pracoviska vytvorilo bezpečný a moderný priestor pre všetkých zamestnancov s bezbariérovým prístupom.

Slabé stránky:

- stanovený počet zamestnancov nedokáže v plnom rozsahu pokryť požiadavky terénu,
- financovanie, ktoré systémovo nepokrýva nevyhnutné náklady zariadenia (materiálno – technický rozvoj, personálny rozvoj),
- obstarávanie financií cez projekty, dary a granty, čím sú zamestnanci vyťažení popri odbornej činnosti s klientom,
- nepostačujúce vybavenie psychodiagnostickými metódami (menšie množstvo príručiek, zastarané verzie testov a testových batérií),
- chýbajúce finančné prostriedky na externé vzdelávanie zamestnancov.

Príležitosti:

- multidisciplinárna intervencia - poskytujeme komplexnú starostlivosť klientom,
- obohatenie služieb o dve významné odborné činnosti: terapia hrou zameraná na dieťa, filiálna terapia, tzv. tréning rodičovských zručností,
- možnosti vytvárania odborných kontaktov so spolupracujúcimi organizáciami (v blízkosti sídla nášho Centra je Kindercentrum, Pedagogická fakulta UK na Račianskej ul. a pod.)
- vysoká motivácia a kreativita zamestnancov Centra v súvislosti s ich profesionalitou,
- získanie finančných prostriedkov z projektov.

Riziká:

- nedostatočnosť finančných prostriedkov na materiálno-technické vybavenie pracoviska a dostatočné personálne obsadenie v súvislosti aj s evidenciou údajov v programe Evupp,
- nevyhovujúca evidencia klientely a jednotlivých aktivít zamestnancov prostredníctvom programu Evupp (1 počítač pre všetkých odborných zamestnancov, nejednoznačnosť evidencie medzi pracoviskami, otázna výpovednosť výstupov,...),
- nízke finančné ohodnotenie zamestnancov, ktorých platy sa dlhodobo pohybujú pod hranicou priemernej mzdy. Odborní zamestnanci v školstve majú zo všetkých vysokoškolsky vzdelaných zamestnancov najnižšie ohodnotenie,
- časová náročnosť vypracovania žiadostí o granty a dotácie a potrebnej dokumentácie, na úkor prioritných úloh inštitúcie (poradenská, diagnostická, terapeutická a preventívna práca s klientelou),
- nízky predpísaný limit zamestnanosti, ktorý smeruje k preťažovaniu zamestnancov (nárast chorobnosti), k predlžovaniu čakacej lehoty na termíny stretnutí s klientmi a predlžovaniu intervalu medzi nimi. Zamestnanci kapacitne nestíhajú naplňovať požiadavky škôl na intervenciu v problémových triedach, konzultačnú činnosť pre pedagógov v priestoroch

školy, na vzdelávacie aktivity pre nich aj vysokoškolských študentov. Je nedostatočný priestor na realizáciu filiálnej a hrovej terapie, reedukačné aktivity špeciálnych pedagógov ako aj na preventívne aktivity v oblasti včasnej diagnostiky a stimulácie vývinu s cieľom predchádzať špecifickým poruchám učenia a správania.

Správu vypracovala: PaedDr. Jana Lednická

Bratislava, 20.10.2016

Prílohy:

Príloha 1: Rozdelenie škôl

Príloha 2: Správa o hospodárení za rok 2015

Príloha 3: Štátny štatistický výkaz (Škol MŠ SR 05 – 01)

Príloha 1

**Rozdelenie škôl v územnej pôsobnosti CPPPaP Hubeného ul. 25, Bratislava
medzi odborných zamestnancov v školskom roku 2015/2016**

Materská škola	Oddelenie osobnostného, vzdelávacieho vývinu a kariérneho poradenstva
MŠ Barónka 17, 831 06 Bratislava	PhDr. Kmeťová
MŠ Cádova 15, 831 01 Bratislava	Mgr. Rýdziová
MŠ Cyprichova 74, 831 53 Bratislava	Mgr. Kupcová
MŠ Gelnická 34, 831 06 Bratislava	Mgr. Podhradská
MŠ Hubeného 25, 831 53 Bratislava	Mgr. Kupcová
MŠ Hrdličková, MŠ Jeséniova 61,	Mgr. Rýdziová
MŠ Koniarkova 9, 831 07 Bratislava	Mgr. Podhradská
MŠ Pionierska, MŠ Legerského 18,	Mgr. Turanská
MŠ Letná 7, 831 03 Bratislava	Mgr. Kočibalová
MŠ Na Revíne 14, 831 01 Bratislava	Mgr. Rýdziová
MŠ Odborárska 2, 831 02 Bratislava	Mgr. Kočibalová
MŠ Osadná 5, 831 03 Bratislava	PhDr. Kmeťová
MŠ Plickova 16, 831 06 Bratislava	PhDr. Kmeťová
MŠ Pri Šajbách 14, 831 06 Bratislava	PhDr. D. Kmeťová
MŠ Rešetkova 6, 831 06 Bratislava	Mgr. A Kočibalová
MŠ Šancova 65, 831 04 Bratislava	Mgr. Kupcová
Súkr. MŠ Česká, MŠ Šuňavcova 13,	Mgr. Turanská
MŠ Tbiliská 2, 831 06 Bratislava	Mgr. Podhradská
MŠ Teplická 5, 831 02 Bratislava	Mgr. Kupcová

Základná škola	Oddelenie osobnostného, vzdelávacieho vývinu a kariérneho poradenstva	Oddelenie poradenstva sociálneho vývinu a prevencie
ZŠ Cádova 23, 83101 Bratislava	Mgr. Rýdziová	Mgr. Sýkora
ZŠ Česká 10, 83103 Bratislava	PhDr. Kmeťová	Mgr. Šimíček
ZŠ Hubeného 25, 83153 Bratislava	Mgr. Kupcová	Mgr. Kumančíková
ZŠ Jeséniova 54, 83101 Bratislava	Mgr. Rýdziová	Mgr. Sýkora
ZŠ Kalinčiakova 12, 83104 Bratislava	Mgr. Kočibalová	PaedDr. Lednická
ZŠ Odborárska 2, 83102 Bratislava	Mgr. Kočibalová	Mgr. Drobná
ZŠ K. Brúderovej, 83107 Bratislava	PhDr. Kmeťová	Mgr. Sýkora
ZŠ Riazanská 75, 83103 Bratislava	Mgr. Kočibalová	Mgr. Sýkora
ZŠ Sibírska 39, 83102 Bratislava	Mgr. Turanská	Mgr. Sýkora
ZŠ Tbiliská 4, 83106 Bratislava	Mgr. Podhradská	Mgr. Sýkora
ZŠ Za kasárňou 2, 83103 Bratislava	Mgr. Turanská	Mgr. Šimíček
ZŠ Jána de La Salle, 83106 Bratislava	Mgr. Kočibalová	Mgr. Šimíček
ZŠ Jána Pavla II., 83107 Bratislava	Mgr. Podhradská	Mgr. Šimíček
Súkromná ZŠ Waldorfská	Mgr. Kupcová	PaedDr. Lednická

Stredná škola	Oddelenie osobnostného, vzdelávacieho vývinu a kariérneho poradenstva	Oddelenie poradenstva sociálneho vývinu a prevencie
Gymnázium Hubeného 23 834 08 Bratislava	PhDr.Kmeťová	Mgr. Šimíček
Obchodná akadémia, Račianska 107 831 02 Bratislava	Mgr.Trenčanská	Mgr. Kumančíková
Škola knižníckych a infor. štúdií Kadnárova 7, 834 14 Bratislava	Mgr. Kočibalová	PaedDr. Lednická
SOŠ polygrafická Račianska 190, 835 26 Bratislava	Mgr. Trenčanská	Mgr. Sýkora
SOŠ, Račianska 105 831 02 Bratislava	Mgr. Podhradská	Mgr. Kumančíková
Stredná odborná škola Mikovániho 1, 831 02 Bratislava	Mgr. Trenčanská	Mgr. Kumančíková
SOŠ elektrotechnická, P.O.BOX 7 Rybničná 59, 831 07 Bratislava	Mgr. Trenčanská	Mgr.Šimíček
SOŠ pôšt a telekomunikácií Hlinická 1, 834 01 Bratislava	PhDr. Kmeťová	Mgr. Kumančíková
SOŠ obchodná, Na pántoch 9 831 06 Bratislava	Mgr. Podhradská	Mgr. Kumančíková
Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium, Teplická 7, Bratislava	Mgr. Rýdziová	Mgr. Šimíček
Gymnázium Školských bratov, Čachtická 14, 83106 Bratislava	Mgr. Kočibalová	Mgr. Šimíček
Gymnázium Česká 10, 83103 Bratislava	Mgr. Turanská	Mgr.Lenická
Súkr. Obchodná akadémia, Česká 10, 831 03 Bratislava	PhDr. Turanská	Mgr. Lenická
Súkr. SOŠ HOST, Riazanská 75, 83103 Bratislava	Mgr. Kupcová	Mgr. Sýkora

Správa o hospodárení za rok 2014 a za prvý polrok 2015